

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 119» города Кирова

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МКДОУ №119
№ 136 от 29.08.2018 г

Рабочая программа

по пропедевтике финансовой грамотности детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для детей 5-7/8 лет

Срок реализации в течении одного года (в подготовительной группе), так и
двух лет (в старшей и подготовительной группах)

Разработчики: заведующий МКДОУ № 119 Абашева Эльза Римовна

старший воспитатель Жолобова Ольга Юрьевна

учитель-дефектолог Елькина Ольга Владимировна

воспитатель Юдникова Елена Ильинична

г. Киров 2018

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, определяет содержание и структуру деятельности педагога по пропедевтике финансовой грамотности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в работе с детьми от 5 до 7/8 лет.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и ограниченными возможностями здоровья. Программа основана на системном подходе, специфической особенностью является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы и акцент на формирование финансовой грамотности в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» города Кирова и входит в содержание 2 части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: создание условий пропедевтики основ финансовой грамотности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для обеспечения социальной адаптации.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию представлений о товарно-денежных отношениях, содействовать их познавательной активности в разных видах деятельности

Коррекционно-развивающие: создание условий для усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие инициативы и творчества.

Воспитательные: содействовать самостоятельности ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательной ситуации для детей с ОВЗ:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. сотрудничество организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8. адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению; принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Социализация ребенка рассматривается, как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с введением элементов финансовой грамотности в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том, в том числе характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- несоответствие представлений детей о товарно-денежных отношениях условиям успешной социальной адаптации;
- недостаточность образовательных программ и образовательного материала для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей по пропедевтике финансовой грамотности;
- легитимным становится право любого ребенка на получение образования вне зависимости от тяжести нарушения психического развития;
- лица с ограниченными возможностями здоровья, целевая группа населения, испытывающая трудности при реализации своих прав на финансовое образование и их защиту.

Представленные факторы определяют необходимость разработки Программы по пропедевтике финансовой грамотности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа может быть реализована как в течении одного года (в подготовительной группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной группах) в рамках лексических тем.

1.2 Краткая характеристика детей

Списочный состав МКДОУ № 119 - 63 воспитанника.

В МКДОУ функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта:

- с 4-5 лет - средняя группа;
- с 5-6 лет - старшая группы;
- с 6-7/8 лет - 4 подготовительные группы.

В МКДОУ № 119 отсутствуют дети 1,2,3 группой здоровья, количество детей с 4,5 группой здоровья 100%, что объясняется тяжелыми наследственными факторами, множественной патологией, хроническими заболеваниями. Количество детей инвалидов, воспитывающихся в детском саду 93,6%.

Поскольку категория детей с нарушениями интеллекта очень неоднородна, конкретные методические пути реализации Программы избираются с учетом особенностей интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ на том или ином этапе их обучения.

1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Название метода	Определение метода рекомендации по их применению
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа
Наглядные	Иллюстраций и демонстраций, используется во взаимосвязи со словесными и практическими методами

	обучения
Практические	Основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки
Репродуктивные	Многokратное повторение способа деятельности по заданию педагога.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
Частично-поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемные, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Дети овладевают методами познания.
Активные методы	В группу активных методов образования входят дидактические игры.

1.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации в качестве потребителя финансовых услуг, пользуясь при этом невербальными и /или вербальными средствами общения;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять самостоятельность в быту, владеть элементами основных представлений о товарно-денежных отношениях;
- уважительно относиться к труду взрослых и к результатам их труда.

2. Содержательный раздел

Образовательные области	Виды деятельности	Формы деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обучение игровой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях	Игры с правилами; сюжетно-ролевая игра «Семья» (мамы и папы ходят на работу, зарабатывают деньги, готовят еду), «Магазин» (дети

	<p>непосредственной образовательной деятельности, специально организованной педагогом, а затем переносится в свободную деятельность детей)</p>	<p>знакомятся с товарно - денежными отношениями: товар, покупка, кошелёк, деньги, цена), «Автобус» (пассажиры оплачивают проезд – покупают билеты), « Парикмахерская», «Зоопарк», а также игры – драматизации по сказкам (покупка билетов, снятие денег в банкомате для покупки билета); игры с сюжетными игрушками; дидактические «Моя семья», «Профессии», «Семейный доход», «Домашние хлопоты», «Семейные расходы», «Хочу и надо», «Что сначала, что потом», «Обобщения», «Хороший хозяин».</p>
	<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.</p>
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение К. Чуковский «Муха – Цокотуха», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», рус. н.с. «Лисичка со скалочкой», Ю. Тувим «Овощи», В. Степанов «Продавец», В. Ницев «В магазин везут продукты», Э. Мошковская «Весёлый магазин», Ш. Галиев «Три копейки на продукты», Г. Абдулина «Главные слова»; обсуждение; беседа; игры с литературными текстами «Возьми денежки из банка»,</p>

		«Магазин»; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание, разучивание; драматизация; игры по художественным произведениям «Ваня, Ваня – простота», «Аты – баты – шли солдаты», «Раз, два, три, четыре! Жили мышки на квартире». Драматизация по художественному слову.
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, коллекции, выставки «Новый год», «Мы ходили в магазин», рисование атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
	Двигательная	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры
Познавательное развитие	НОД (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим). Игровая деятельность	Наблюдение. Экскурсия (магазин, банк, почта). Обыгрывание проблемных ситуаций. Конструирование «Прилавок», «Магазин», «Мебель» Дидактические игры «Разные деньги. Классификация» (купюры и монеты)
Речевое развитие	Коммуникативная	Общение со взрослым. Обогащение словаря (деньги, магазин, кошелек, продавец, покупатель, покупка, товар, монеты, купюры, кассир, чек, банк, банкомат, пластиковая карта, ярмарка, почта, труд, работа, заработная п). Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование взрослыми для детей, обведение по трафарету(монет), изготовление подарков для других.
	Восприятие художественной литературы	Чтение худ. лит.: «Пятачок» К. Чуковский «Мухомочкотуха», Ю. Тувим «Овощи», р.н.ск. «Вершки и корешки», Э.Машковская «Веселый магазин» Н.Нищеева стихи о магазине, А. Толстой «Буратино», Ш. Галиев «Три копейки на покупку», В. Степанов «Продавец», беседа по произведениям, разучивание считалок, стихов.
	Самообслуживание и элементы бытового труда	Помощь взрослым и сверстникам. Бережное, рациональное, экономное использование расходных материалов (бумага, краски, материя и др.) для игр и НОД

2.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Проблемы финансовой грамотности, которые возникают у детей с ОВЗ, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его экономического воспитания в семье.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка строится на следующих **принципах**:

- семья ребенка рассматривается как структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для формирования предпосылок финансовой грамотности;

- семья ребенка с интеллектуальными нарушениями позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями дошкольников осуществляется в следующих направлениях:

- определение актуальных проблем по формированию предпосылок финансовой грамотности каждой семьи через беседы, анкетирование;

- мотивирование родителей на совместную работу в рамках семейного клуба «Беседушка» (встречи с представителями: ЦБ, Пенсионного фонда РФ), участие в играх - драматизациях, в конкурсах и выставках, в изготовлении дидактических игр и атрибутов, экскурсии на социальные объекты и предприятия.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение — это общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение воспитанников с интеллектуальными нарушениями должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным дидактическим материалам отвечающим особым образовательным потребностям воспитанников:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. различных развивающих игр);
- помещения для образовательной деятельности и проектов, обеспечивающее образование детей через игру, продуктивную деятельность и другие формы активности ребенка;
- оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы

Методический кабинет	Видеотека, методический материал, библиотека, банк опыта.
----------------------	---

Кабинеты учителей-дефектологов	Дидактические игры, наглядность в соответствии с лексическими темами.
Групповые помещения	Центр финансовой грамотности, информационная афиша, стена общения, семейные тематические выставки.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса по пропедевтике финансовой грамотности детей предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы» (комплексно-тематический принцип планирования)

Перспективный план

Месяц	Тематический блок	Неделя	Перечень тем
сентябрь	Деньги	1,2 неделя	Мониторинг (в соответствии с АООП ДОУ)
		3 неделя	Что такое деньги? Какие бывают деньги? Классификация (купюры и монеты).
		4 неделя	Потребности человека. Еда.
октябрь	Разные профессии (продавец, кассир)	1 неделя	Оплата труда.
		2 неделя	Что в моем кошельке?
		3 неделя	Потребности человека. Одежда.
		4 неделя	Потребности человека. Обувь.
ноябрь	Семейный бюджет	1 неделя	Потребности человека. Мебель
		2 неделя	Потребности человека. Посуда
		3 неделя	Потребности человека. Бытовая техника
		4 неделя	Потребности человека. Компьютерная техника.

декабрь	Учимся экономить	1 неделя	Все профессии нужны. Труд людей зимой. Почему люди должны работать.
		2 неделя	Копилка
		3 неделя	Наши желания. На чем можно экономить.
		4 неделя	Подарки своими руками. Новый год.
январь	Семейный бюджет. Отдых.	1 неделя	Каникулы
		2 неделя	Отдых в деревне
		3 неделя	Отдых в городе. Кафе
		4 неделя	Отдых в городе. Зоопарк
февраль	Профессии наших родителей.	1 неделя	Кем быть?
		2 неделя	«Чем пахнут ремесла»
		3 неделя	Профессии мам.
		4 неделя	Профессии пап.
март	Наш город.	1 неделя	Достопримечательности города.
		2 неделя	Поездка на автобусе
		3 неделя	Общественный транспорт
		4 неделя	Бензозаправка
апрель	Банк. Банкомат.	1 неделя	Чтение художественной литературы А. Толстой «Золотой ключик»
		2 неделя	Банк
		3 неделя	Банкомат

		4 неделя	Еслиб я был банкир
май		1 неделя	Игра «Монополия»
		2 неделя	Квест «Остров сокровищ»
		3, 4 неделя	Мониторинг (в соответствии с АООП ДОУ)

3.4 Режим дня и распорядок

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- *соблюдение требований и рекомендаций Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13;*

- *соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;*

- *соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;*

- *наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;*

- *проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.*

Продолжительность развивающих занятий требует корректировок в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. В процессе повседневной деятельности группы закрепляются экономические знания детей, полученные во время организованной образовательной деятельности.

3.4 Методическое обеспечение Программы. Нормативные документы.

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

5. АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119»

6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».-М. : Просвещение, 2020.

7. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.

9. Л. Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».- СПб: Союз, 2001.

10. Н. В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

11. В. А. Гончарова, Т. А. Колосова «Моторные сказки для самых маленьких».- СПб.: КАРО, 2012.

12. Н. Иволга «Когда я вырасту, я стану Сбербанкиром».- СПб.: Поляндрия, 2012.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru – официальный сайт Банка России

fincult.info – сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки РФ

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»