

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МКДОУ №119
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МКДОУ №119
Э.Р. Абашева
от 28.08.2024 № 120

СОГЛАСОВАНА
управляющим советом
протокол от 27.08.2024 № 1

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с нарушением интеллекта
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №119» города Кирова
(новая редакция)**

(В соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 года N315-ФЗ «О
внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

Срок реализации программы: 5 лет
Киров 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения.....	5
II. Целевой раздел Программы.....	8
2. Пояснительная записка.....	8
2.1. Цели программы.....	8
2.2. Задачи программы.....	8
2.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
2.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы.....	9
2.3.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста.....	10
2.4. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы.....	19
2.4.1.1 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой УО.....	19
2.4.1.2 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной УО.....	20
2.4.1.3 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой УО.....	21
2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	21
III. Содержательный раздел Программы.....	24
3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	24
3.2 Описание образовательной деятельности.....	25
3.2.1 Социально-коммуникативное развитие.....	25
3.2.2 Познавательное развитие.....	33
3.2.3 Речевое развитие.....	42
3.2.4 Художественно-эстетическое развитие.....	44
3.2.5 Физическое развитие.....	60
3.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	66
3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	81

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	84
3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	85
3.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	86
3.8 Рабочая программа воспитания.....	86
IV. Организационный раздел Программы.....	98
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	98
4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	99
4.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	103
4.4 Кадровые условия реализации программы.....	129
4.5 Финансовые условия реализации программы.....	130
4.6 Режим дня в МКДОУ №119.....	131
4.7 Календарный план воспитательной работы.....	132
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	135
I. Целевой раздел.....	135
1. Пояснительная записка.....	135
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	135
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	136
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	138
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	139
II. Содержательный раздел.....	141
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	141

1.1. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов.....	141
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	148
2.1. Перспективно-тематический план.....	148
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	150
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	151
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	153
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	154
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	154
III. Организационный раздел.....	155
1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	156
2. Описание распорядка и /или режима дня.....	160
3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	161
4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	161
Краткая презентация Программы.....	162
1. Общая информация.....	162
2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации.....	162
3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	162
4. Характеристика взаимодействия.....	162

I. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119» города Кирова (далее – Программа) разработана в соответствии с изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 , зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный №7214914; (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- [Федеральный закон от 8 августа 2024 года N315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](#).

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

– «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 , зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный №7214914) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МКДОУ №119;

- Программа развития МКДОУ №119.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования

обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел Программы.

2. Пояснительная записка

2.1 Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- возрастная адекватность образования.

2.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями интеллекта:

- принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными

нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;

- принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;

- принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;

- принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

- принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

Подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями интеллекта:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2.3.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость

(IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному»:

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушениями интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у детей с нарушением интеллекта длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-

грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т.д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе

простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их

действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития детей с нарушением интеллекта характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и

культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные

действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание нарушения интеллекта с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория

с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем

предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

2.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

2.4.1.1. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

2.4.1.2. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

2.4.1.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям педагогического работника;
- проявлять интерес к другим детям.

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения

Программы.

2.5.1. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.5.2. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДООУ самостоятельно выбирает инструмент педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью три раза в год (сентябрь, январь, май) и по запросу родителей (законных представителей).

2.5.3. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением интеллекта в условиях современного общества;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДООУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.5.4. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III. Содержательный раздел Программы.

3.1 Пояснительная записка.

В Программе прописаны задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям со среднего возраста т.к. дети раннего и младшего дошкольного возраста не поступят в ДООУ в указанные сроки реализации программы (отсутствие необходимых условий).

3.1.1. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением интеллекта в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением интеллекта.

3.1.2 Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие:

3.2.1.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)";

продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

3.2.1.2. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с

педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

3.2.1.3. Обучающиеся могут научиться:

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

3.2.1.4. В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;

формировать навык опрятности;

учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;

учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
учить пользоваться носовым платком;
формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

3.2.1.5. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста являются:**

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
учить обучающихся мыть ноги перед сном;
закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
учить обучающихся пользоваться расческой;
формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним

видом.

3.2.1.6. Обучающиеся могут научиться:

пользоваться унитазом;

самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

засучивать рукава без закатывания;

мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

вытирать руки насухо, развертывая полотенце;

есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

набирать в ложку умеренное количество пищи;

подносить ложку ко рту плавным движением;

есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;

помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

пользоваться салфеткой;

благодарить после еды.

самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

самостоятельно снимать верхнюю одежду;

аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

регулярно причесываться;

чистить зубы и полоскать рот после еды.

3.2.1.7. При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются:

воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для

наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

3.2.1.8. При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:

закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

3.2.1.9. Обучающиеся могут научиться:

получать удовлетворение от результатов своего труда;

наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

выполнять обязанности дежурного по группе;
передавать друг другу поручения педагогического работника;
давать словесный отчет о выполненной работе;
бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

3.2.1.10. При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного** возраста являются:

учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

3.2.1.11. При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного** возраста являются:

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать

игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

3.2.1.12. Обучающиеся могут научиться:

играть с желанием в коллективе детей;

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");

передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

3.2.2. Познавательное развитие:

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

сенсорное воспитание и развитие внимания,
формирование мышления,
формирование элементарных количественных представлений,
ознакомление с окружающим.

3.2.2.1. В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

развитие зрительного восприятия и внимания;
развитие слухового внимания;
развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
развитие тактильно-двигательного восприятия;
развитие вкусовой чувствительности.

3.2.2.1.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного** возраста являются:

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

3.2.2.1.2. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего**

дошкольного возраста являются:

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать

представления о разнообразных вкусовых качествах.

3.2.2.1.3 К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

3.2.2.2. При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми

3.2.2.2.1 с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-

действенных задач.

3.2.2.2.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять

упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

3.2.2.2.3 К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

3.2.2.3 Формирование элементарных количественных представлений.

3.2.2.3.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

3.2.2.3.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

3.2.2.3.3 К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

3.2.2.4. При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности являются

3.2.2.4.1 с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

3.2.2.4.2. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного** возраста являются:

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

3.2.2.4.3 К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
определять признаки четырех времен года;
различать части суток: день и ночь.

3.2.3. В области речевого развития

3.2.3.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного** возраста являются:

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

3.2.3.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего**

дошкольного возраста являются:

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;

поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

3.2.3.3. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

3.2.4.1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

3.2.4.1.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного** возраста являются:

продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и

представителей животного мира;

учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

3.2.4.1.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного** возраста являются:

формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблукочком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального

произведения в рисунке, поделке, аппликации;

формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

3.2.4.1.3. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

называть выученные музыкальные произведения;

выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

39

3.2.4.2. Ознакомление с художественной литературой.

3.2.4.2.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного** возраста являются:

закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

3.2.4.2.2. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности

художественного образа.

3.2.4.2.3. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

различать разные жанры - сказку и стихотворение;

уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");

называть свое любимое художественное произведение.

3.2.4.3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.

3.2.4.3.1. Лепка.

3.2.4.3.1.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;

развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;

учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

3.2.4.3.1.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста являются:

развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;

учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить лепить предметы по предварительному замыслу;

учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания, соединение частей в целое;

учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

3.2.4.3.1.3 К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий;

пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа);

лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

участвовать в создании коллективных лепных поделок.

3.2.4.3.2. Аппликация. Основными задачами образовательной деятельности

3.2.4.3.2.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз;

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

3.2.4.3.2.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по

аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

3.2.4.3.2.3 К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:

правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

3.2.4.3.3 Рисование.

3.2.4.3.3.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми с детьми среднего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.

учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.

воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.

закреплять умение называть свои рисунки.

формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,

создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

учить сравнивать рисунок с натурой.

3.2.4.3.3.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного** возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;

учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и

работам других детей;

создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;

знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;

развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

3.2.4.3.3.3. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для

кисточки;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

выполнять рисунки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных изображений;

эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

рассказывать о последовательности выполнения работ;

давать оценку своим работам и работам других детей.

3.2.4.3.4 Конструирование

3.2.4.3.4.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

формировать умение доводить начатую постройку до конца;

знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;

учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.

3.2.4.3.4.2. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

3.2.4.3.4.3. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы;

давать оценку своим работам и работам других детей.

3.2.4.3.5. Ручной труд.

3.2.4.3.5.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку -

шишки);

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки.

3.2.4.3.5.2. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного** возраста являются:

закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;

знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);

продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;

закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;

учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки.

3.2.4.3.5.3. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";

пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

3.2.4.4. В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

3.2.4.4.1 Основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;

побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;

поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;

развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;

учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;

воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;

учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;

развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

3.2.4.4.2. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;

воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

3.2.5. В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Основные направления работы по физическому воспитанию:

Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже с глубокими нарушениями интеллекта ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с нарушениями интеллекта.

Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим ребенок с нарушением интеллекта учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

упражнения без предметов;

упражнения с предметами;

упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

3.2.5.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;

учить обучающихся ловить мяч среднего размера;

учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;

учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;

учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;

формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;

учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

3.2.5.2.Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;

учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";

формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";

учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;

учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;

учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;

продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;

учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;

учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;

учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;

учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;

продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре,

предлагать другим детям участвовать в играх;

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

3.2.5.3. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

попадать в цель с расстояния 5 метров;

бросать и ловить мяч;

находить свое место в шеренге по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

ходить по наклонной гимнастической доске;

лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

прыгать на двух ногах и на одной ноге;

знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

3.2.5.4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения;

обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;

познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;

познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;

познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

3.2.5.5. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять основные гигиенические навыки;

владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);

выполнять комплекс утренней зарядки;

показывать месторасположение позвоночника и сердца;

выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;

перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;

иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;

выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;

использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;

перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;

иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

3.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Применение адекватных форм, способов, методов и средств обучения детей с нарушением интеллекта, соответствующих возможностям и целям их воспитания, - важнейшее и решающее условие для развития всей их познавательной деятельности.

Поскольку категория детей с нарушением интеллекта очень неоднородна, конкретные методические пути коррекционно – развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ на том или ином этапе их обучения и не зависят от возраста воспитанников с нарушением интеллекта. Вместе с разнообразием конкретных методических путей в коррекционно – развивающей работе есть психолого-педагогические принципы:

- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, а не на возраст, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционная направленность образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания материала и его отбор в соответствии с психофизическими возможностями детей с нарушением интеллекта.

Формы реализации Программы: индивидуальная, парная, групповая.

Методы реализации Программы.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	виды: рассказ, объяснение, беседа.	позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информаци-онно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают,	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не

	осознают и фиксируют в памяти.	формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть - многократное повторение способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагога ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по

		мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Для детей с нарушением интеллекта особенно вредны обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала; обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание; ответный метод без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления по прочитанному и наглядно – действенное мышление детей; оперирование заученными штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счету.

Все обучение должно проводиться методом предметно – практической деятельности детей с речевым сопровождением и должно быть направлено на выработку пусть примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений.

Вариативные способы, методы и средства реализации Программы
в образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и ребенка			Самостоятельная деятельность детей
Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов (с квалифицированной коррекцией недостатков)		Создание условий для самостоятельной деятельности
4-6 лет	Коррекционное занятие «Обучение игре» Тематический досуг, праздник Индивидуальная работа.	1 половина дня: Дидактические упражнения, игры Беседа. Рассматривание иллюстративного материала. Решение проблемной ситуации. Совместные действия	Самостоятельные сюжетно-образительные игры. Драматизации сказок. Игровые цепочки. Игровое упражнение.
6-7 лет	Дидактические упражнения, игры (по инициативе	Индивидуальная работа Прогулка: наблюдение Игровые упражнения Индивидуальная работа	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Драматизации сказок.

	воспитателя). Экскурсии.	Экскурсии, целевые прогулки 2 половина дня: Чтение художественной литературы. Игра-имитация. Коррекционные упражнения. Просмотр видео-, мультфильмов. Решение проблемной ситуации.	Игровое упражнение.
--	-----------------------------	--	---------------------

**Вариативные способы, методы и средства реализации Программы
в образовательной области «познавательное развитие»**

Возраст	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов (с квалифицированной коррекцией недостатков)		Создание условий для самостоятельной деятельности
4-6 лет	Коррекционное занятие «Формирование элементарных математических представлений». НОД «Ознакомление с окружающим». Тематический досуг, праздник Индивидуальная работа. Дидактические упражнения, игры (по инициативе воспитателя).	1 половина дня: Дидактические упражнения, игры Беседа. Рассматривание. Обыгрывание проблемной ситуации. Индивидуальная работа. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Экспериментальная деятельность (пробы). 2 половина дня: Дидактические упражнения, игры. Коррекционные упражнения. Экспериментальная деятельность (пробы). Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	Самостоятельные упражнения, игры. Рассматривание иллюстраций, картин, книг.

6-7 лет	Экскурсии.	1 половина дня: Дидактические упражнения, игры Беседа. Рассматривание. Обыгрывание проблемной ситуации. Индивидуальная работа. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Прогулка: экспериментальная деятельность 2 половина дня: Решение проблемной ситуации. Дидактические упражнения, игры. Коррекционные упражнения. Экспериментальная деятельность. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	Самостоятельные упражнения, игры. Самостоятельное элементарное экспериментирование. Рассматривание иллюстраций, картин, книг.
---------	------------	---	--

Обучение конструированию

Период обучения	1 год обучения 4-5 лет	2 год обучения 5-6 лет	3 год обучения 6-7 лет
Форма организации, результат	Индивидуальная работа (постройка)	Индивидуальная работа (постройка) Коллективные постройки	Индивидуальная работа (постройка) Коллективные постройки
Виды	Постройки 3 – 4 элемента	Постройки 4 – 5 элементов	Постройки 6 (и более) элементов
Способы, приемы обучения	По подражанию По показу По образцу и речевой инструкции	По образцу По образцу - схеме По замыслу (представлению) По памяти	По речевой инструкции По образцу - схеме По представлению По замыслу
Материал	Деревянный конструктор	Деревянный конструктор	Различные виды

	Палочки Конструктор «Фермер» Мозаика Конструктор «Лего» Геометрические формы	Палочки Конструктор «Фермер» Мозаика Конструктор «Лего» Геометрические формы Бумага	
--	--	---	--

Вариативные способы, методы и средства реализации Программы
в образовательной области «речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов (с квалифицированной коррекцией недостатков)		Создание условий для самостоятельной деятельности
4-6 лет	Коррекционное занятие «Развитие речи» Индивидуальная работа Тематический досуг, праздник Экскурсия.	1 половина дня: Беседа. Рассматривание. Дидактические упражнения, игры Индивидуальная работа. Обыгрывание проблемной ситуации. Артикуляционная гимнастика. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. 2 половина дня: Дидактические упражнения, игры. Коррекционные упражнения. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	Самостоятельные упражнения, игры. Рассматривание иллюстраций, картин, книг.
6-7 лет		1 половина дня: Беседа. Рассматривание. Дидактические упражнения, игры Индивидуальная работа. Обыгрывание проблемной ситуации. Артикуляционная гимнастика.	Самостоятельные упражнения, игры. Рассматривание иллюстраций, картин, книг. Сюжетно-ролевая

		Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. 2 половина дня: Беседа. Рассказывание. Заучивание. Решение проблемной ситуации. Дидактические упражнения, игры. Коррекционные упражнения. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	игра.
--	--	--	-------

**Вариативные способы, методы и средства реализации Программы
в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»**

Чтение художественной литературы

Возраст	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов (с квалифицированной коррекцией недостатков)		Создание условий для самостоятельной деятельности
4-6 лет	Коррекционное занятие «Развитие речи» «Обучение игре». Индивидуальная работа Тематический досуг, праздник Экскурсия.	1 половина дня: Беседа. Рассматривание. Индивидуальная работа. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. 2 половина дня: Беседа. Дидактические упражнения, игры. Коррекционные упражнения. Игра-имитация. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	Деятельность в книжном уголке. Сюжетно-отобразительная игра. Самостоятельные упражнения, игры. Рассматривание иллюстраций, картин, книг.
6-7 лет		1 половина дня: Беседа. Рассматривание. Индивидуальная работа. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Игровые упражнения.	Деятельность в книжном уголке. Сюжетно-ролевая игра. Коллективная

		Индивидуальная работа. 2 половина дня: Беседа. Разучивание. Рассказывание. Дидактические упражнения, игры. Коррекционные упражнения. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	драматизация сказок. Самостоятельные упражнения, игры. Рассматривание иллюстраций, картин, книг. Продуктивная деятельность.
--	--	---	---

Обучение лепке

Период обучения	1 год обучения 4-5 лет	2 год обучения 5-6 лет	3 год обучения 6-7 лет
Форма, организации результат лепки	Индивидуальная работа (поделка) Парная работа	Индивидуальная работа (поделка) Сюжетные композиции вдвоем, втроем Коллективная работа	Индивидуальная работа (поделка) Коллективная работа
Виды	Предметная	Предметная Сюжетная	Предметная Сюжетная
Способ лепки	Скульптурный Конструктивный	Скульптурный Конструктивный	Скульптурный Конструктивный
Приемы обучения	По подражанию По образцу По натуре без показа На основе предварительного обследования По представлению	По натуре По образцу По речевой инструкции На основе предварительного обследования По представлению По замыслу	По образцу По речевой инструкции По представлению По натуре По показу По замыслу
Приемы лепки	Раскатывание Вдавливание Сплющивание Прищипывание Защищивание краев	Раскатывание Вдавливание Сплющивание Защищивание Оттягивание	Раскатывание Вдавливание Сплющивание Защищивание Оттягивание

	Оттягивание Расплющивание краев		Соединение частей в целое Прижимание и примазывание
--	------------------------------------	--	--

Обучение аппликации

Период обучения	1 год обучения 4-5 лет	2 год обучения 5-6 лет	3 год обучения 6-7 лет
Форма организации, результат лепки	Индивидуальная работа (поделка) Коллективная работа	Индивидуальная работа (поделка) Коллективная работа	Индивидуальная работа (поделка) Коллективная работа
Виды	Предметная Сюжетная с дорисовыванием	Предметная Сюжетная Декоративная	Предметная Сюжетная Декоративная
Способ аппликации	Наклеивание на контурный силуэт из 2 частей Наклеивание предмета	Из готовых деталей Из отдельных частей Рваная аппликация Разрезные картинки	Из отдельных частей Из готовых элементов Сборно – разборная игрушка Из природного материала
Приемы обучения	По показу По образцу	По показу По образцу По речевой инструкции	По образцу - конструкции По представлению По речевой инструкции По замыслу и памяти

Обучение рисованию

Период обучения	1 год обучения 4-5 лет	2 год обучения 5-6 лет	3 год обучения 6-7 лет
Форма организации, результат	Индивидуальная работа (рисунок) Коллективная	Индивидуальная работа (рисунок) Коллективный	Индивидуальная работа (рисунок) Коллективный рисунок

	работа	рисунок Коллективное декоративное панно Тематический альбом Книжки - самоделки	Коллективное декоративное панно Тематический альбом Книжки - самоделки
Виды	Предметное Элементы сюжетного	Предметное Сюжетное Декоративное	Предметное Сюжетное Декоративное
Способы изображения	Линии Формы (круг, квадрат, треугольник)	Разные формы	Разные формы
Приемы обучения	На основе предварительного обследования натуры	По натуре без показа По образцу По замыслу По речевой инструкции Дорисовывание узора По представлению после наблюдений Раскрашивание	По натуре без образца По представлению По замыслу Роспись по образцу Предметное рисование по выбору без наглядности Сюжетное рисование по сказкам, играм

Обучение ручному труду

Период обучения	1 год обучения 5-6 лет	2 год обучения 6-7 лет
Форма организации, результат труда	Индивидуальная работа (поделка)	Индивидуальная работа (поделка) Коллективная работа
Материал	Бумага, картон Природный материал	Бумага, картон Природный материал Ткань, нитки Кожа

		Бросовый материал
Способы, приемы работы с материалами	С бумагой: Складывание пополам по прямой линии Складывание по диагонали Складывание до намеченной линии. С материалами: Резание ножницами Намазывание Наклеивание Склеивание	С бумагой: Складывание разными способами Сворачивание Резание по прямой линии Вырезывание по контуру геометрических фигур Плетение. С тканью, нитками: Примеривание Резание Шитье прямым швом Пришивание пуговиц С материалами: Резание ножницами Намазывание Наклеивание Склеивание
Приемы обучения	По показу По образцу По речевой инструкции	По образцу По речевой инструкции По представлению

Приобщение к изобразительному искусству

Возраст	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов (с квалифицированной коррекцией недостатков)		Создание условий для самостоятельной деятельности
4-6 лет	ООД «Рисование, лепка, аппликация». Индивидуальная работа Тематический	1 половина дня: Дидактическое упражнение. Беседа. Рассматривание. Индивидуальная работа. Совместные действия. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Игровые упражнения.	Деятельность в изо уголке. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, картин, книг.

	досуг, праздник	Совместные действия. Индивидуальная работа. 2 половина дня: Дидактические упражнения, игры. Коррекционные упражнения. Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	
6-7 лет		1 половина дня: Дидактическое упражнение. Беседа. Рассматривание. Индивидуальная работа. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. 2 половина дня: Мастерская. Дидактические упражнения, игры. Коррекционные упражнения. Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	Деятельность в изо уголке. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, картин, книг. Мастерская.

Музыкальное воспитание

Возраст	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов (с квалифицированной коррекцией недостатков)		Создание условий для самостоятельной деятельности
4-6 лет	ООД «Музыка». Коррекционное занятие «Обучение игре». Индивидуальная работа. Тематический	1 половина дня: музыкально-дидактическая, хороводная игра. Дидактическое упражнение. Беседа. Слушание. Индивидуальная работа. Музыкальное сопровождение деятельности. Совместные действия. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка.	Деятельность в музыкальном уголке. Экспериментирование со звуками. Самостоятельное пение, слушание, Игровое упражнение. Рассматривание

	досуг, праздник Музыкальное сопровождение деятельности.	Музыкальное сопровождение деятельности. Игровые упражнения. Совместные действия. Индивидуальная работа. 2 половина дня: Дидактические (музыкально-ритмические) упражнения, игры. Слушание. Коррекционные упражнения. Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	иллюстраций, картин, книг. Просмотр видео, - мультфильмов.
6-7 лет		1 половина дня: музыкально-дидактическая, хороводная игра. Дидактическое упражнение. Беседа. Рассматривание. Слушание. Индивидуальная работа. Музыкальное сопровождение деятельности. Совместные действия. Прогулка: Наблюдение. Целевая прогулка. Музыкальное сопровождение деятельности. Игровые упражнения. Совместные действия. Индивидуальная работа. 2 половина дня: Дидактические (музыкально-ритмические) упражнения, игры. Слушание. Коррекционные упражнения. Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр видео-, мультфильмов.	Деятельность в музыкальном уголке. Экспериментирован ие со звуками. Самостоятельное пение, слушание, исполнительство. драматизация. Игровое упражнение. Рассматривание иллюстраций, картин, книг. Просмотр видео, - мультфильмов

Вариативные способы, методы и средства реализации Программы
в образовательной области «физическое развитие»

Возрас т	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе	Создание условий для

	режимных моментов (с квалифицированной коррекцией недостатков)		самостоятельной деятельности
4-6 лет	ООД «Физическая культура» Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы Индивидуальная работа Физкультминутки и, физкультпаузы	1 половина дня: Индивидуальная работа Игровые, строевые упражнения Игра подвижная Тренинг, совместные действия. Утренняя гимнастика Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физической культуре на улице Элементы спортивных игр 2 половина дня: Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Игра-имитация. Пальчиковая гимнастика. Решение проблемной ситуации	Игра Игровое упражнение Подражательные движения. Побуждение к самостоятельной деятельности (двигательной, КГН). Рассматривание иллюстраций, картин. Просмотр мультфильмов
6-7 лет		1 половина дня: Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Артикуляционная гимнастика Дидактические упражнения, игры Строевые упражнения Массаж Тренинг Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Спортивные игры Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице 2 половина дня: Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры Физкультурные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения. Самостоятельная двигательная деятельность. Рассматривание иллюстраций, картин. Просмотр мультфильмов

		Коррекционные упражнения Чтение художественной литературы Пальчиковая гимнастика Решение проблемной ситуации	
--	--	---	--

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (основные компоненты)			
1 осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	2 осуществляемая в ходе режимных процессов	3 самостоятельная деятельность детей	4 взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

1	
Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая	Различные виды игр (сюжетные, с правилами).
Коммуникативная	Беседа. Рассматривание. Разучивание (стихотворений, потешек, рассказов и др.). Дидактическое упражнение, игра.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия, целевая прогулка. Решение (обыгрывание) проблемных ситуаций. Экспериментирование. Дидактическое упражнение, игра.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Беседа (с обсуждением по прочитанному тексту). Разучивание.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Мастерская.
Конструирование	Мастерская (по изготовлению продуктов детского творчества). Дидактическое упражнение, игра.
Изобразительная	Мастерская (по изготовлению продуктов детского творчества). Реализация проектов. Дидактическое упражнение, игра.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактическая, хороводная игра. Подвижная игра (с

	музыкальным сопровождением). Дидактическое упражнение.
Двигательная	Подвижные игры (дидактические, с правилами, спортивные). Упражнения (в основных видах движений, строевые). Соревнования. Тренинг.

2 (с квалифицированной коррекцией)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей, мастерская
артикуляционная гимнастика	пальчиковая гимнастика
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	экспериментальная деятельность
трудовые поручения и дежурства (старшие группы) сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

образовательных областей	движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
3	
Для организации самостоятельной деятельности в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, познавательный и др.)	
4	
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. П. 39.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением интеллекта. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...	

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким,

какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или другого действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка, в том числе с ОВЗ, является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. **(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. П. 39.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...>).

3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. **(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. С п. 47.1. по п. 47.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...>).

3.8 Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с нарушением интеллекта в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высоко технологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДОО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа по пропедевтике финансовой грамотности для детей с нарушением интеллекта).

3.8.1. Целевой раздел.

3.8.1.1. Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: **(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. С п. 49.1.2. по п. 49.4. Целевой раздел. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...>).**

3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с нарушением интеллекта.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и

		вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.
--------------------	--------------------	--

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

3.8.2. Содержательный раздел.

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. С п. 49.2.1. по п. 49.2.7.2. Содержательный раздел. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

3.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в ДОУ является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в группе, ДОУ и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Региональный уровень	Городской уровень	Уровень МКДОУ	Индивидуальный уровень
Реализация Программы по пропедевтике финансовой грамотности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей 5-7/8 лет	- Реализация Программы сотрудничества МКДОУ с Центральной городской библиотекой имени А.С. Пушкина «Особые дети в библиотеке»; - профилактические мероприятия по ДДТТ «Внимание-дети!»; - участие в мероприятиях по плану ТО №9	Система традиционных дел группы, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общеорганизационное значение: -утренний круг; - выставка осенних работ из природного материала; - выставка новогодних игрушек; - изготовление коммуникативных альбомов и т.д.	Реализация индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей созданию специальных условий, жизненно необходимых для воспитания ребенка с ОВЗ; оказании помощи не только ему, но и всей его семье;

активизации ее воспитательного потенциала.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ОВЗ рассматривается как структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для воспитания ребенка;

- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения;

- семья ребенка с ОВЗ позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы

Заведующий	Работа с родительским комитетом. Советом МКДОУ
Старший воспитатель	Встречи с родителями, координация работы педагогов и родителей, координация работы по дополнительному образованию и консультационного центра МКДОУ, консультации по запросу
Общественный инспектор по охране прав детей	Социальный анализ семей, консультации по запросу
Воспитатель	Совместные праздники, традиции и ритуалы. Консультации, беседы.
Учитель-дефектолог	Совместные праздники, традиции и ритуалы. Консультации, беседы, собрания.
Музыкальный руководитель	Совместные праздники, традиции и ритуалы. Консультации.
Инструктор по физической культуре	Проведение совместных спортивных развлечений, консультации.
Педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений, обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)

Формы сотрудничества с семьей

Образовательно-просветительская	Консультации, круглый стол, собрания, презентации, семинары, практикумы, индивидуальные беседы.
Наглядно-информационные	Сайт МКДОУ, госпаблик, информационные стенды, фотовыставки, проведение открытых мероприятий.
Досуговые	Совместные праздники, досуги, реализация традиций, акции, выставки, фестивали.
Смешанные	Клубная деятельность, реализация проектов.

3.8.3. Организационный

3.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.8.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

События в ДОО преципируются в следующих формах:

№	Направление воспитания	Основные события
1	патриотическое	Конкурс чтецов в честь Дня Победы, спортивный праздник «Я как папа» в честь Дня защитника Отечества
2	социальное	Праздник «День Знаний», совместные детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества, Новогодний праздник, «Досвиданье, детский сад»
3	познавательное	Развлечение «Яблочный спас», осеннее развлечение «Праздник урожая»
4	трудовое	Осеннее развлечение «Праздник урожая»
5	физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Я как папа» в честь Дня защитника Отечества, праздник «Широкая Масленица»
6	этико-эстетическое	Совместные детско-взрослые выставки «Новогодняя игрушка», «Осенний вернисаж»

3.8.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику ДООУ:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации;
- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

-обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МКДОУ, реализующее Программу воспитания для детей с ОВЗ, укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

МКДОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий детей с ОВЗ.

Для организации и реализации воспитательного процесса привлекаются специалисты детского отделения ЦГБ им. А.С. Пушкина в рамках реализации Программы

«Особые дети в библиотеке».

3.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических

работников.

3.8.3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:
(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

П. 49.4. Организационный раздел. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001202301270036>

3.8.3.7. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. **П. 49.5. Организационный раздел.** URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...>).

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением интеллекта.

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,

- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию

его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.2.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС

необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

4.2.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.2.4. При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: хозяйственная и игровая зона.

Игровая зона включает в себя:

- 6 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная площадка.

В здании располагаются 6 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения коррекционной работы, непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В каждой группе предусмотрен оборудованный кабинет учителя-дефектолога (олигофренопедагога) для оказания квалифицированной коррекции детям с ОВЗ.

В здании дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Предметно-развивающая среда МКДОУ № 119

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:
------------------------	--

	• создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Методический кабинет	Библиотечный фонд для педагогов, видеотека — консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: • повышение профессионального уровня педагогов • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: • профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками
Кабинет педагога - психолога	Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа: • развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Музыкально – физкультурный зал	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, праздники, досуги, индивидуальная работа: • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений, коррекция физического развития, • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, коррекция темпо – ритмических качеств.
Кабинеты учителей - дефектологов	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: • коррекция познавательного, речевого, социально – коммуникативного, физического, художественно - эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья,
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная логопедическая работа с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: • коррекция речевого и социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Групповые	Коррекционно-развивающая и воспитательно - образовательная

помещения	работа, свободная деятельность детей: • коррекция познавательного, речевого, социально – коммуникативного, физического, художественно - эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенические навыки, социализация, трудовое воспитание
«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, занятия по физическому воспитанию, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: • физическое развитие и оздоровление, развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

МКДОУ № 119 соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКДОУ № 119 соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала в МКДОУ № 119 оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

Перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. измерения	Количество		
1.	Раздел «Комплекс оснащения общих помещений ДОО»				
1.1	Входная зона				

1.1.1	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.2	Комплект тематических стендов	шт.	5	+	
1.1.3	Кресло службы охраны	шт.	1	+	
1.1.4	Место для сидения, ожидания (график приема)	шт.	2	+	
1.1.5	Флаг настольный (протокольный)	шт.	2	+	
1.2	Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением №1006)				
1.2.1	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	шт.	1	+	
1.2.2	Бесконтактные термометры	шт.	1	+	
1.2.3	Видеокамера внутреннего наблюдения	шт.	1	+	
1.2.4	Охранная сигнализация	шт.	1	+	
1.2.5	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.	1	+	
1.3	Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения собраний)				
1.3.1	Специализированная мебель и системы хранения				
1.3.1.1.	Стул педагога	шт.	4	+	
1.3.1.2.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.3.1.3.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.3.1.5.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
1.3.2	Технические средства				
1.3.2.1	Компьютер с периферией	шт.	1	+	

1.3.2.2	Ламинатор	шт.	1	+	
1.3.2.3	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.3.2.4	Сетевой фильтр	шт.	1	+	
1.3.3	Дидактическое пособие и методические материалы				
1.3.3.1	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.3.2	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.3.3	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.3.4	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картина	шт.	1	+	
1.3.3.5	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.3.3.6	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.3.7	Кукла в женском и мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.4	Музыкальный зал/физкультурный зал				
1.4.1	Специализированная мебель и системы хранения				
1.4.1.1.	Стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.4.1.1	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	шт.	2	+	
1.4.1.1	Стул взрослый	шт.	35	+	
1.4.2	Звукотехническое оборудование				
1.4.2.1	Звукоусиливающая	шт.	1	+	

	аппаратура				
1.4.2.2	Музыкальный центр	шт.	1	+	
Перспектива					
1.4.2.2	Радиомикрофон	шт.	1		
1.4.3	Светотехническое оборудование				
1.4.3.1	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
1.4.3.2	Проектор	шт.	1	+	
1.4.3.3	Телевизор	шт.	1	+	
Перспектива					
1.4.3.2	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1		
1.4.4.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
1.4.4.1	Барабан с палочками	шт.	3	+	
1.4.4.2	Браслет на руку с бубенчиками	шт.	10	+	
1.4.4.3	Бубен большой	шт.	3	+	
1.4.4.4	Бубен маленький	шт.	3	+	
1.4.4.5	Шумовые музыкальные инструменты	шт.	8	+	
1.4.4.6	Игровые ложки	шт.	20	+	
1.4.4.7	Кастаньеты с ручкой	шт.	5	+	
1.4.4.8.	Комплект с записями музыкальных произведений	шт.	1	+	
1.4.4.9.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	1	+	
1.4.4.10	Кукла в нарядной одежде	шт.	3	+	
1.4.4.11	Кукла крупного размера	шт.	1	+	
1.4.4.12	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	10	+	
1.4.4.13	Маракас	шт.	3	+	

1.4.4.1 4	Металлофон	шт.	5	+	
1.4.4.1 5	Музыкальные колокольчики	шт.	10	+	
1.4.4.1 6	Мягкие игрушки различных размеров	шт.	15	+	
1.4.4.1 7	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1.4.4.1 8	Платочки	шт.	20	+	
1.4.4.1 9	Погремушки	шт.	10	+	
1.4.4.2 0	Султанчики	шт.	10	+	
1.4.4.2 1	Треугольники	шт.	5	+	
1.4.4.2 2	Флажки разноцветные	шт.	10	+	
1.4.4.2 3	Шапочка маска для театрализованной деятельности	шт.	5	+	
1.4.4.2 4	Ширма напольная для настольного театра	шт.	1	+	
1.5	Пищеблок				
1.5.1	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: -санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); -санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее –СП 2.4.3648-20); -санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее –СанПиН 1.2.3685-21)				

1.6	Медицинский кабинет				
1.6.1	Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок Температура помещения составляет 20–22 градуса. Оснащение соответствует приложению 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.				
2.	Раздел «Комплекс оснащения групповых помещений ДОО»				
2.1	Группа среднего дошкольного возраста				
2.1.1	Раздевальная				
2.1.1.1	Зеркало	шт.	1	+	
2.1.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.1.1.3	Набор для организации спортивных игр	шт.	1	+	
2.1.1.4	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.1.1.5	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.1.1.6	Стенд информационный	шт.	3	+	
2.1.2	Игровая				
2.1.2.1	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.2.1.1	Дока магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.1.2	Система хранения конструктора	шт.	2	+	
2.1.2.1.3	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.2.1.4	Стол модульный регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.1.2.1.5	Стул регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.1.2.2	Игры и игрушки				
2.1.2.2.1	Автомобили крупного размера	шт.	2	+	
2.1.2.2.2	Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	шт.	10	+	
2.1.2.2.3	Большой напольный конструктор	шт.	1	+	

2.1.2.2.4	Головоломки-лабиринты, комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.5	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими	шт.	1	+	
2.1.2.2.6	Домино	шт.	2	+	
2.1.2.2.7	Домино логическое с разными тематиками	шт.	2	+	
2.1.2.2.8	Домино тактильное	шт.	1	+	
2.1.2.2.9	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.1.2.2.1 0	Доска основа с вкладышами	шт.	1	+	
2.1.2.2.1 1	Игры на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.1.2.2.1 2	Календарь природы настенный	шт.	1	+	
2.1.2.2.1 4	Книги детских писателей комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.1 5	Коврики массажные комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.1 6	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.1.2.2.1 7	Коляска прогулочная	шт.	2	+	
2.1.2.2.1 8	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.1.2.2.1 9	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 0	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 1	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 2	Комплект костюмов по профессии	шт.	1	+	

2.1.2.2.2 3	Комплект мячей массажёров	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 4	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 5	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 6	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 7	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 8	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 9	Набор фигурок по лексическим темам	шт.	В соответствии с лексическими темами	+	
2.1.2.2.2 0	Конструктор , включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 1	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий по ФЭМП	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 2	Кукла-девочка и мальчик с комплектом одежды	шт.	3	+	
2.1.2.2.2 3	Куклы разных размеров	шт.	6	+	
2.1.2.2.2 4	Куклы младенцы	шт.	3	+	

2.1.2.2.2 5	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.1.2.2.2 6	Кукольный дом с мебелью	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 7	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 8	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
2.1.2.2.2 9	Механические заводные игрушки разных тематик	шт.	5	+	
2.1.2.2.3 0	Мешочки для метания и упражнений на балансировку	шт.	2	+	
2.1.2.2.3 1	Бытовая техника для игры в дом	шт.	5	+	
2.1.2.2.3 1	Мозаика разных форм и размеров	шт.	5	+	
2.1.2.2.3 3	Наборы по профессиям	шт.	5	+	
2.1.2.2.3 4	Набор геометрических фигур для группировки по размеру, форме , цвету	шт.	1	+	
2.1.2.2.3 5	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.1.2.2.3 6	Набор кухонной посуды	шт.	2	+	
2.1.2.2.3 7	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	
2.1.2.2.3 8	Набор пазлов	шт.	5	+	
2.1.2.2.3 9	Набор парных картинок	шт.	5	+	
2.1.2.2.4 0	Набор кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.1.2.2.4 1	Набор фигурок животных	шт.	3	+	
2.1.2.2.4 2	Настенный планшет «Распорядок дня»	шт.	1	+	
2.1.2.2.4 3	Набор настольно-печатных игр для средней группы	шт.	8	+	

2.1.2.2.4 4	Перчаточные куклы	шт.	1	+	
2.1.2.2.4 5	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
2.1.2.2.4 6	Набор игрушек для сюжетно-ролевой игры	шт.	5	+	
2.1.2.2.4 7	Часы песочные	шт.	1	+	
2.1.2.2.4 8	Ширма для кукольного театра	шт.	1	+	
2.1.2.2.4 9	Шнуровка различного уровня сложности	шт.	8	+	
2.1.3	Спальня				
2.1.3.1	Кровать	По количеству детей в группе		+	
2.1.3.2	Постельное белье	По 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.1.3.3	Постельные принадлежности	По количеству детей в группе		+	
2.1.4	Туалетная комната				
2.1.4.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, термометры для воды	Комплект		+	
2.1.4.2	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.1.4.3	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.1.4.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По количеству детей в группе		+	
2.2	Группа старшего дошкольного возраста				
2.2.1	Раздевальная				
2.2.1.1	Зеркало	шт.	1	+	
2.2.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.2.1.3	Набор для организации	шт.	1	+	

	спортивных игр				
2.2.1.4	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.2.1.5	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.2.1.6	Стенд информационный	шт.	3	+	
2.2.2	Игровая				
2.2.2.1	Специализированная мебель и системы хранения				
2.2.2.2.1	Дока магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2.2.3.2	Система хранения конструктора	шт.	2	+	
2.1.2.3.3	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.2.3.4	Стол модульный регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.1.2.3.5	Стул регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2	Игры и игрушки				
2.2.2.2.1	Автомобили крупного размера	шт.	2	+	
2.2.2.2.2	Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	шт.	10	+	
2.2.2.2.3	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.2.2.2.4	Балансиры разного типа	шт.	1	+	
2.2.2.2.5	Весы детские	шт.	1	+	
2.2.2.2.6	Головоломки-лабиринты, комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.7	Графические головоломки	шт.	5	+	
2.2.2.2.8	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.2.2.9	Дидактическая доска с панелями	шт.	1	+	
2.2.2.2.10	Домино логическое «Звери и птицы»	шт.	1	+	

	объемные и плоскостные				
2.2.2.2.1 1	Игры для тренировки памяти с планшетом и набором карточек	шт.	1	+	
2.2.2.2.1 2	Игра набор «Городки»	шт.	1	+	
2.2.2.2.1 3	Игры на закрепление эмоций	шт.	2	+	
2.2.2.2.1 4	Игры на изучение чувств	шт.	1	+	
2.2.2.2.1 5	Изделия народных промыслов	шт.	6	+	
2.2.2.2.1 6	Календарь природы настенный	шт.	1	+	
2.2.2.2.1 7	Наборы для сюжетно-ролевых игр	шт.	6	+	
2.2.2.2.1 8	Книги детских писателей комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.1 9	Коврики массажные	шт.	4	+	
2.2.2.2.2 0	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 1	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 2	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 3	Кольцеброс	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 4	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 5	Коляска-люлька для кукол	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 6	Комплект конструкторов металлический	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 7	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 8	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.2.2.2.2 9	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1	+	
2.2.2.2.3	Комплект счетного	шт.	1	+	

0	материала				
2.2.2.2.3 1	Комплект строительных деталей с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.2.2.2.3 2	Комплект средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.2.2.2.3 3	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.3 4	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.2.2.3 5	Конструктор магнитный	шт.	1	+	
2.2.2.2.3 6	Контейнеры напольные большие для хранения	шт.	4	+	
2.2.2.2.3 7	Куклы разных размеров	шт.	6	+	
2.2.2.2.3 8	Куклы младенцы разных рас	шт.	3	+	
2.2.2.2.3 9	Лук со стрелами-присосками	шт.	1	+	
2.2.2.2.4 0	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
2.2.2.2.4 1	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации	шт.	3	+	
2.2.2.2.4 2	Механические заводные игрушки разных тематик	шт.	5	+	
2.2.2.2.4 3	Мешочки для метания	шт.	10	+	
2.2.2.2.4 4	Мозаика разной сложности	шт.	5	+	
2.2.2.2.4 5	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.2.2.4 6	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	1	+	
2.2.2.2.4 7	Мячи	шт.	6	+	
2.2.2.2.4 8	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	

2.2.2.2.4 9	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.2.2.2.5 9	Набор посуды для игры	шт.	2	+	
2.2.2.2.5 1	Набор военной техники	шт.	3	+	
2.2.2.2.5 2	Набор фигурок животных	шт.	4	+	
2.2.2.2.5 3	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.2.2.2.5 4	Наборы карточек с изображением количества предметов	шт.	4	+	
2.2.2.2.5 5	Набор кукольной одежды	шт.	2	+	
2.2.2.2.5 6	Наборы лото по различным тематикам	шт.	6	+	
2.2.2.2.5 7	Наборы пазлов	шт.	8	+	
2.2.2.2.5 8	Настенный планшет «Мы дежури́м»	шт.	1	+	
2.2.2.2.5 9	Настенный планшет «Режим дня»	шт.	1	+	
2.2.2.2.6 0	Приборы домашнего обихода-комплект	шт.	6	+	
2.2.2.2.6 1	Развивающее панно	шт.	1	+	
2.2.2.2.6 2	Разрезные сюжетные картинки	шт.	10	+	
2.2.2.2.6 3	Серия картинок «Времена года»	шт.	1	+	
2.2.2.2.6 4	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.2.2.2.6 5	Скорая помощь	шт.	1	+	
2.2.2.2.6 6	Танграм	шт.	1	+	
2.2.2.2.6 7	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.6 8	Чековая касса игровая	шт.	1	+	
2.2.4	Туалетная комната				

2.2.4.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, термометры для воды	Комплект		+	
2.2.4.2	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.4.3	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По количеству детей в группе		+	
2.2.5	Спальня				
2.2.5.1	Кровать	По количеству детей в группе		+	
2.2.5.2	Постельное белье	По 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.5.3	Постельные принадлежности	По количеству детей в группе		+	
2.3	Подготовительная группа				
2.3.1	Раздевальная				
2.3.1.1	Зеркало	шт.	1	+	
2.3.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.3.1.3	Набор для организации спортивных игр	шт.	1	+	
2.3.1.4	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.3.1.5	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.3.1.6	Стенд информационный	шт.	3	+	
2.3.2	Игровая				
2.3.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				

2.3.2.1.1	Дока магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.3.2.1.2	Система хранения конструктора	шт.	2	+	
2.3.2.1.3	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.3.2.1.4	Стол модульный регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.3.2.1.5	Стул регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.3.2.1.6					
2.3.2.2. Игры и игрушки					
2.3.2.2.1	Автомобили крупного размера	шт.	2	+	
2.3.2.2.2	Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	шт.	10	+	
2.3.2.2.3	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.3.2.2.4	Балансиры разного типа	шт.	1	+	
2.3.2.2.5	Весы детские	шт.	1	+	
2.3.2.2.6	Головоломки-лабиринты, комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.7	Графические головоломки	шт.	3	+	
2.3.2.2.8	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.3.2.2.9	Дидактическая доска с панелями	шт.	1	+	
2.3.2.2.10	Домино логическое «Звери и птицы» объемные и плоскостные	шт.	2	+	
2.3.2.2.11	Игры для тренировки памяти с планшетом и набором карточек	шт.	1	+	
2.3.2.2.12	Игра набор «Городки»	шт.	1	+	
2.3.2.2.13	Игры на закрепление эмоций	шт.	1	+	
2.3.2.2.14	Игры на изучение чувств	шт.	2	+	

4					
2.3.2.2.1 5	Изделия народных промыслов	шт.	5	+	
2.3.2.2.1 6	Календарь природы настенный	шт.	1	+	
2.3.2.2.1 7	Наборы для сюжетно-ролевых игр	шт.	7	+	
2.3.2.2.1 8	Книги детских писателей комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.1 9	Коврики массажные	шт.	5	+	
2.3.2.2.2 0	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.3.2.2.2 1	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.3.2.2.2 2	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.3.2.2.2 3	Кольцеброс	шт.	1	+	
2.3.2.2.2 4	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.3.2.2.2 5	Коляска-люлька для кукол	шт.	1	+	
2.3.2.2.2 6	Комплект конструкторов металлический	шт.	1	+	
2.3.2.2.2 7	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1	+	
2.3.2.2.2 8	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.3.2.2.2 9	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1	+	
2.3.2.2.3 0	Комплект счетного материала	шт.	5	+	
2.3.2.2.3 1	Комплект строительных деталей с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.3. 2	Комплект средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.3.2.2.3. 3	Комплект цифровых записей с русскими	шт.	1	+	

	народными песнями для детей дошкольного возраста				
2.3.2.2.3.4	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.3.2.2.3.5	Конструктор магнитный	шт.	1	+	
2.3.2.2.3.6	Контейнеры напольные большие для хранения	шт.	4	+	
2.3.2.2.3.7	Куклы разных размеров	шт.	6	+	
2.3.2.2.3.8	Куклы младенцы разных рас	шт.	3	+	
2.3.2.2.3.9	Лук со стрелами-присосками	шт.	1	+	
2.3.2.2.3	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
2.3.2.2.40	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации	шт.	2	+	
2.3.2.2.41	Механические заводные игрушки разных тематик	шт.	3	+	
2.3.2.2.42	Мешочки для метания	шт.	10	+	
2.3.2.2.43	Мозаика разной сложности	шт.	7	+	
2.3.2.2.44	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.3.2.2.45	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	1	+	
2.3.2.2.46	Мячи	шт.	6	+	
2.3.2.2.47	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.3.2.2.48	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.3.2.2.49	Набор посуды для игры	шт.	1	+	
2.3.2.2.50	Набор военной техники	шт.	3	+	
2.3.2.2.51	Набор фигурок животных	шт.	3	+	

2.3.2.2.5 2	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.3.2.2.5 3	Наборы карточек с изображением количества предметов	шт.	1	+	
2.3.2.2.5 4	Набор кукольной одежды	шт.	1	+	
2.3.2.2.5 5	Наборы лото по различным тематикам	шт.	5	+	
2.3.2.2.5 6	Наборы пазлов	шт.	5	+	
2.3.2.2.5 7	Настенный планшет «Мы дежури́м»	шт.	1	+	
2.3.2.2.5 8	Настенный планшет «Режим дня»	шт.	1	+	
2.3.2.2.5 9	Развивающее панно	шт.	1	+	
2.3.2.2.6 0	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно моторной координации. комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.6 1	Серии картинок «Времена года»	шт.	1	+	
2.3.2.2.6 2	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.3.2.2.6 3	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.6 4	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением	шт.	1	+	
2.3.2.2.6 5	Хоккейный набор	шт.	1	+	
2.3.2.2.6 6	Шашки	шт.	1	+	
2.3.2.2.6 7	Ширма для кукольного театра	шт.	1	+	
2.3.2.2.6 8	Шнуровки различного уровня	шт.	6	+	
2.3.5	Спальня				
2.3.5.1	Кровать	По количеству детей в		+	

		группе		
2.3.5.2	Постельное белье	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.3.5.2	Постельные принадлежности	По количеству детей в группе	+	
2.3.6	Туалетная комната			
2.3.6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, термометры для воды	Комплект	+	
2.3.6.2	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.3.6.3	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По количеству детей в группе	+	
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов				
3.1	Кабинет учителя-логопеда			
3.1.1	Рабочее место учителя-логопеда			
3.1.1.1	Картотека на имеющиеся пособия	1	шт.	+
3.1.1.2	Компьютер педагога	1	шт.	+
3.1.1.3	Кресло педагога	1	шт.	+
3.1.1.4	Принтер	1	шт.	+
3.1.1.5	Полотенце	1	шт.	+
3.1.1.6	Раковина	1	шт.	+
3.1.1.7	Стол педагога	1	шт.	+
3.1.1.8	Стул взрослый	1	шт.	+
3.1.1.9	Шкаф для одежды	1	шт.	+
3.1.2.	Специализированная мебель и система хранения			

3.1.2.1	Настенное зеркало	1	шт.	+	
3.1.2.2	Система хранения расходного материала	1	шт.	+	
3.1.2.3	Стеллажи для хранения пособий	1	шт.	+	
3.1.2.4	Стол модульный, регулируемый по высоте	1	шт.	+	
3.1.2.5	Стул модульный, регулируемый по высоте	2	шт.	+	
3.1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
3.1.3.1	Бактерицидный облучатель	1	шт.	+	
3.1.3.2	Бесконтактный детский термометр	1	шт.	+	
3.1.3.3	Игрушка-вкладыш	3	шт.	+	
3.1.3.4	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1	шт.	+	
3.1.3.5	Комплект методического материала для работы логопеда	1	шт.	+	
3.1.3.6	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1	шт.	+	
3.1.3.7	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	шт.	+	
3.1.3.8	Разрезные сюжетные картинки	1	шт.	+	
3.1.3.9	Серия картинок для установления последовательности событий	1	шт.	+	
	Юла большая и маленькая	2	шт.	+	
3.2	Кабинет педагога-психолога				
3.2.1	Рабочее место педагога-психолога				
3.2.1.1.	Журнальный стол	1	шт.	+	
3.2.1.2.	Компьютер педагога	1	шт.	+	
3.2.1.3.	Кресла	2	шт.	+	
3.2.1.4.	Стол педагога	1	шт.	+	
3.2.1.5.	Стул взрослый	1	шт.	+	

3.2.1.6.	Шкаф для одежды	1	шт.	+	
3.2.2	Специализированная мебель и система хранения				
3.2.2.1.	Детское кресло мешок	1		+	
3.2.2.2.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	1	шт.	+	
3.2.2.3.	Доска магнитная-маркерная	1	шт.	+	
3.2.2.4.	Интерактивная песочница	1	шт.	+	
3.2.2.5.	Система хранения расходных материалов	1	шт.	+	
3.2.2.6.	Система для хранения пособий	1	шт.	+	
3.2.2.7.	Стол модульный регулируемый	1	шт.	+	
3.2.2.8.	Стул детский	4	шт.	+	
3.2.3	Оснащение кабинета и оборудования				
3.2.3.1.	Автомобили разной тематики	1	шт.	+	
	Домино по темам	1	шт.	+	
	Игрушка-вкладыш	2	шт.	+	
	Комплект детских книг в соответствии с возрастной группой	1	шт.	+	
	Комплект игр на развитие внимания	1	шт.	+	
	Комплект игр на развитие пространственных представлений	1	шт.	+	
	Комплект игр на развитие зрительного восприятия	1	шт.	+	
	Комплект игр для развития тактильного восприятия	1	шт.	+	
	Комплект игр для развития эмоционального интеллекта	1	шт.	+	
	Комплект методического обеспечения	1	шт.	+	
	Комплект модуля для развития общих движений	1	шт.	+	
	Комплект настольных	1	шт.	+	

	наборов для развития мелкой моторики				
	Кукла (среднего размера)	1	шт.	+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	5	шт.	+	
	Магнитная азбука	1	шт.	+	
	Набор кубиков	1	шт.	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	шт.	+	
	Набор пирамидок разной степени сложности	1	шт.	+	
	Набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1	шт.	+	
	Набор продуктов из магазина	1	шт.	+	
	Набор солдатиков мелкого размера	1	шт.	+	
	Набор фигурок «Семья»	1	шт.	+	
	Набор фигурок «Домашние и дикие животные»	1	шт.	+	
	Набор фигурок людей разных профессий	1	шт.	+	
	Разрезные сюжетные картинки	8	шт.	+	
	Серия картинок «Времена года»	1	шт.	+	
	Счетный материал	1	шт.	+	
	Цветные счетные палочки Кюизенера	1		+	
3.3	Кабинет учителя-дефектолога				
3.3.1	Рабочее место учителя-дефектолога				
3.3.1.1.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.3.1.2.	Стул взрослый	шт.	1	+	
3.3.1.3.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей	шт.	1	+	
3.3.1.4.	Компьютер педагога с	шт.	1	+	

	периферией				
3.3.1.5.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.3.1.6.	Полотенце	шт.	2	+	
Перспектива					
3.3.1.7.	Интерактивная панель	шт.	6		
3.3.1.8.	Принтер	шт.	4		
3.3.1.9.	Система видеозаписи	шт.	6		
3.3.2	Специализированная мебель и система хранения				
3.3.2.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.3.2.2	Настенное зеркало	шт.	1	+	
3.3.2.3	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.3.2.4	Система хранения пособий	шт.	1	+	
3.3.2.5	Стол модульный регулируемый по высоте	шт.	3	+	
3.3.2.6	Стул регулируемый по высоте	шт.	6	+	
Перспектива					
3.3.2.7	Доска пробковая	шт.	6		
3.3.3	Оснащение кабинета и оборудования				
3.3.3.1	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+	
3.3.3.2	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.3.3.3	Домино логическое с разной тематикой	шт.	1	+	
3.3.3.4	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
3.3.3.5	Карточки PECS и альбом к ним			+	
3.3.3.6	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.3.3.7	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.3.3.8	Комплект игр для пространственных представлений	шт.	1	+	

3.3.3.9	Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.3.3.10	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего	шт.	1	+	
3.3.3.11	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.3.3.12	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
3.3.3.13	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
3.3.3.14	Набор кубиков	шт.	2	+	
3.3.3.15	Набор материалов для изобразительной деятельности	шт.	2	+	
3.3.3.16	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
3.3.3.17	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.3.3.18	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.3.3.19	Набор пазлов разной величины- комплект	шт.	1	+	
3.3.3.20	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найти отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
3.3.3.21	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.22	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.23	Набор фигурок животных	шт.	1	+	

	Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и правильными пропорциями				
3.3.3.24	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.25	Перчаточные куклы-комплект	шт.	1	+	
3.3.3.26	Пособие «Времена года»	шт.	1	+	
3.3.3.27	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.3.3.28	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1	+	
3.3.3.29	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, комплект	шт.	1	+	
3.3.3.30	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий, юмористических ситуаций)	шт.	1	+	
3.3.3.31	Счетный материал, набор	шт.	1	+	
3.3.3.32	Шнуровка различного уровня сложности-комплект	шт.	1	+	
Перспектива					
3.3.3.33	Автомобили разной тематики, мелкого размера	шт.	15		
3.3.3.34	Альбом с социальными историями	шт.	6		
3.3.3.35	Балансиры разного типа-комплект	шт.	6		
3.3.3.36	Коврик для тактильно-кинестической стимуляции пальцев рук	шт.	12		
3.3.3.37	Комплект мелких игрушек	шт.	6		

3.3.3.38	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1		
3.3.3.39	Логические блоки Дьеныша, альбом	шт.	6		
3.3.3.40	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	6		
3.3.3.41	Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект	шт.	6		
3.3.3.42	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	6		
3.3.3.43	Набор продуктов для магазина	шт.	6		
3.3.3.44	Набор фигурок семья	шт.	6		
3.3.3.45	Набор фигурок людей-разных профессий	шт.	6		
3.3.3.46	Оборудование для реабилитационной работы с детьми	шт.	6		
3.3.3.47	Песочные часы (15мин.)	шт.	6		
3.3.3.48	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	6		
3.3.3.49	Таймер механический	шт.	6		
3.3.3.50	Цветные счетные палочки Кюизенера с альбомом	шт.	6		
3.3.3.51	Юла большая и маленькая-комплект	шт.	5		

4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО

4.1	Прогулочный участок				
4.1.2	Дом игровой	шт.	1	+	
4.1.3	Модель (различной тематики)-МАФ	шт.	1	+	
4.1.4	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
4.1.5	Теневой навес	шт.	1	+	

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности:

- руководящими: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ;
- педагогическими: старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед;
- учебно-вспомогательными: младший воспитатель, помощник воспитателя.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

МКДОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

4.5. Финансовые условия реализации Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовые условия реализации Программы дошкольного образования детей с ОВЗ должны:

- обеспечить возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию Программы, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании бюджетной сметы, утвержденной Учредителем. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет департамент образования администрации города Кирова.

МКДОУ осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с

государственными и местными нормами и требованиями, в пределах собственных финансовых средств.

МКДОУ устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника. А также компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119» города Кирова

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МКДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования МКДОУ.

4.6 Режим дня в МКДОУ № 119

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд. Индивидуальная коррекционная работа учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности. Организация детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной, самообслуживания и труда.	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность. Коррекционные занятия учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.	09.00-09.20 09.40-10.00	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, организация детской деятельности.	10.10-12.00	10.35-12.15	10.50-12.20

Самостоятельная деятельность.			
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.15-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, закаливание, оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00	15.10-15.30	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность. Коррекционные занятия учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда	-	15.30-15.55	15.30-16.40
Организация детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной, самообслуживания и труда.	16.00- 17.00	15.55-17.20	16.40-17.15
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.40	17.20-17.40	17.15-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной, самообслуживания и труда. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.40-19.00	17.40-19.00	17.30-19.00

Режим дня ночной группы МКДОУ № 119

Режимные моменты	
Организация детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной, самообслуживания и труда. Самостоятельная деятельность детей.	19.00-20.00
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин.	20.00-20.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	20.10-20.20
Ночной сон.	20.20-07.20
Подъем детей. Гигиенические процедуры.	07.20-07.30
Режим дня в соответствии с возрастной группой.	07.30-19.00

4.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Сорбытие	Сроки	Мероприятие	Направлен е воспитания	Группы	Ответствен ные лица
сентябрь	День знаний	1.09.	Развлечение	Познавательное	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель.
	День воспитателя и дошкольного работника	27.09.	Выставка рисунков	Трудовое	Все возрастные группы	Педагоги групп
октябрь	Международный день пожилых людей	01.10.	Изготовление подарков	Духовно-нравственное	Все возрастные группы	Педагоги групп
	День учителя	05.10.	Тематическое беседа	Трудовое	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи и подготовительных групп
	День отца России	16.10.	Изготовление подарков	Социальное	Все возрастные группы	Педагоги групп
ноябрь	День народного единства	04.11.	Спортивный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Подготовительные, старшие группы	Инструктор по физической культуре
	День матери	27.11.	Изготовление подарков	Социальное	Все возрастные группы	Педагоги групп
декабрь	Международный день художника	08.12.	Выставка	Эстетическое	Подготовительные, старшие группы	Воспитатели
	Новый год	Вторая половина декабря	Утренники	Эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
январь	День лего	28.01.	Выставка поделок из лего	Познавательное	Подготовительные, старшие группы	Педагоги групп
февраль	День	23.02.	Спортивные	Физическое	Подготовит	Инструктор

	защитника Отечества		й праздник	и оздоровител ьное, патриотиче ское	ельные, старшие группы	по физической культуре
март	Междунаро дный женский день	Первая неделя марта	Утренник	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальн ый руководите ль
	Проводы зимы	(в соответстви и с календарем)	Спортивны й праздник	Физическое и оздоровител ьное, духовно- нравственн ое	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
апрель	День космонавти ки	12.04.	Выставка поделок совместног о творчества родителей и детей	Патриотиче ское	Подготовит ельные, старшие группы	Педагоги групп
май	Праздник Весны и Труда	Первая неделя мая	Субботник	Трудовое	Подготовит ельные, старшие группы	Педагоги групп
	День победы	Первая неделя мая	Конкурс чтецов	Патриотиче ское	Подготовит ельные, ста группы	Учителя- дефектолог и, учитель- логопед
	До свидания, детский сад.	Вторая половина мая	Утренники	Социальное	Подготовит ельные группы	Музыкальн ый руководите ль
июнь	День защиты детей	01.06.	Развлечение	Духовно- нравственн ое	Все возрастные группы	Музыкальн ый руководите ль
	День эколога	05.06.	Экологичес кая тропа	Познавател ьное	Подготовит ельные группы	Воспитател и
	День России	12.06.	Конкурс рисунков на асфальте	Патриотиче ское	Подготовит ельные, старшие группы	Воспитател и
июль	День семьи,	08.07.	Развлечение	Духовно-	Подготовит	Педагоги

	любви и верности			нравственн ое	ельные, старшие группы	групп
август	Яблочный спас	19.08.	Развлечение	Познавател ьное	Старшие, средняя группа	Педагоги групп
	День Государстве нного флага Российской Федерации	22.08.	Развлечение	Патриотиче ское	Подготовит ельные, старшие группы	Педагоги групп

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сотрудничества муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» города Кирова с детским отделом ЦГБ им. А.С.Пушкина «Особые дети в библиотеке»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа сотрудничества муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» города Кирова с детским отделом Центральной городской библиотеки имени А.С.Пушкина «Особые дети в библиотеке» (далее — Программа сотрудничества) является частью, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Цель Программы сотрудничества: создание оптимальных условий для социализации и реализации творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на основе сотрудничества с центральной городской библиотекой имени А.С.Пушкина.

Задачи реализации Программы сотрудничества:

- Создание условий для обогащения контактов с социокультурной средой, общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение кругозора детей с ограниченными возможностями здоровья путем приобщения к чтению детской литературы.
- Включение членов семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности на основе сотрудничества с центральной городской библиотекой имени А.С.Пушкина и направлено на преодоление нарушенной связи ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с социумом, культурой как источником развития, введение ребенка в культуру, по разным причинам выпадающего из нее.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы сотрудничества

В основе Программа сотрудничества заложены основные дидактические принципы дошкольного воспитания и коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения,
- принцип воспитывающего обучения,
- принцип наглядности,
- принцип доступности,
- принцип научности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний,
- принцип индивидуального подхода к детям,
- принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой,
- принцип раннего начала коррекционно-развивающей работы,
- принцип последовательного и систематического применения системы коррекционно-педагогических мероприятий,
- принцип учета комплексного и дифференцированного подхода в зависимости от структуры дефекта, клинического диагноза, характера ведущего нарушения и особенностей вторичных отклонений в развитии.

Основой для разработки Программы сотрудничества являются следующие положения.

В современном обществе образовательное учреждение для детей с ОВЗ признано основным социальным институтом, обеспечивающим коррекционно-образовательный

процесс на этапе дошкольного детства. Однако в образовании существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательное пространство. В этом контексте возникает необходимость поиска дополнительной доступной среды и средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями, и одним из вариантов является сотрудничество с детской библиотекой.

Мир библиотеки гармонично сочетает в себе сферы развития детей, предлагает формы и средства свободного общения, передачи знания от человека к человеку. Важная особенность библиотеки - участие, отношение, взаимосвязь, проникновение и причастность ко всем значимым сферам детства, его бытия и символов. Уникальность библиотеки как института детства определяют:

- система взглядов на ребенка и прогнозирование перспектив его развития в контексте национальной и мировой культуры, понимание ценности детства и его образа;
- специальное собрание детской литературы, изучение и представление ценности детской литературы в контексте читательской деятельности детей;
- принципы создания информационно-библиотечного пространства для поддержки детей.

Кроме того, принципы построения пространства и сущность функций библиотеки являются инклюзивными и утверждают, что:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все дети нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех детей достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни детей.

Детям с ОВЗ, которые не могут читать самостоятельно или воспринимать прочитанное на слух, библиотека дает возможность общения со здоровыми сверстниками и библиотекарем, привлекает их к посильному участию в различных мероприятиях, проводимых в библиотеке. Это в определенной степени восполняет дефицит доброты, помогает детям побороть чувство одиночества, неуверенности в себе.

Программа сотрудничества сформирована с учетом приоритетности средового

подхода, который предусматривает использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (социокультурного окружения воспитанника на примере библиотеки) с точки зрения включения в нее ребенка и интеграции в общество в целом.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы сотрудничества

характеристики,

в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья

- ратификация Россией международных Конвенций (Конвенции о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых), что свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ;

- легитимным становится право любого ребенка на получение образования вне зависимости от тяжести нарушения психического развития, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы;

- отказ от представления о «необучаемых детях», признание ценности социальной и образовательной интеграции, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, развитию инклюзии.

Представленные факторы определяют необходимость разработки Программы сотрудничества для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) испытывают трудности коммуникации и социальной адаптации: коммуникативная активность примитивна и поверхностна (наличие обостренной потребности во внимании и доброжелательности взрослого приводит к нарушению общения: их удовлетворяет только внимание взрослого, а не познавательные контакты (взрослый не партнер, не источник знаний), сверстник – соперник за право общаться, у таких детей нет стремления к сотрудничеству и совместной деятельности.) Такое общение со взрослым

обедняет и межличностные отношения, они малоэмоциональны и однообразны, сводятся к простым указаниям и обращениям, слабо формируется ролевая позиция друга, партнера. Обедненная речь также тормозит развитие коммуникативной сферы. У детей с ОВЗ, детей-инвалидов слабо формируется активность общения, потребность общения, доверительного и внимательного отношения к другим.

В МКДОУ № 119 на протяжении последних лет отмечается рост количества детей-инвалидов, что также негативно сказывается на специфике социально-коммуникативного развития детей.

Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитывающихся в детском саду

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	64 (100%)	64(100%)	64 (100%)
Количество детей-инвалидов	62 (96,9%)	64 (100%)	63 (98,4%)

Анализ выполнения Программы по социально-коммуникативному развитию

Учебный год	Результаты (%)			Итого (освоение Программы на оптимальном и среднем уровне, %)
	оптимальный	средний	низкий	
2020-2021	38	54,5	7,5	92,5
2021-2022	34	44	22	78
2022-2023	31	54	15	85

Динамика в развитии коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	Уровень развития		
	Оптимальный	Средний	Низкий
2019-2020	43%	50%	7%
2020-2021	30%	60%	10%
2021-2022	28%	48%	24%
2022-2023	32,5%	58%	9,5%

Мониторинг выполнения Программы по социально-коммуникативному развитию воспитанников с ОВЗ за прошедший период показал, что увеличивается доля детей, освоивших Программу по данному направлению на низком уровне. Но при систематической

работе данные трудности можно преодолеть (в зависимости от тяжести психофизического нарушения конкретного ребенка).

2. Планируемые результаты освоения Программы сотрудничества

Самым общим результатом освоения Программы сотрудничества детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Специфика развития детей с ОВЗ делают неправомерными требования от данной категории детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы сотрудничества не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К планируемым результатам освоения Программы сотрудничества относятся следующие возможные достижения детей с ОВЗ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками вне дошкольного учреждения в условиях библиотеки,
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях: играх, драматизациях знакомых литературных произведений, праздниках; адекватно проявляет свои чувства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- ребенок проявляет любознательность, задает и отвечает на вопросы взрослых и сверстников по содержанию знакомых произведений, проявляет интерес к восприятию художественных произведений, может рассказать наизусть 3-4 стихотворения,

- ребенок знаком с произведениями детской литературы, различает жанры (сказку, стихотворение, пословицу), узнает и называет некоторые авторские произведения, их авторов, способен подобрать иллюстрации к знакомому произведению.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства¹. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ОВЗ, которые учитываются педагогами - специалистами:

- введение в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

¹ Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его "социальным вывихом" (метафора Л.С.Выготского).

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В связи с вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к нарушениям детей с ОВЗ, ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, необходимо учитывать особые образовательные потребности, интересы и мотивы всех участников образовательных отношений. Только удовлетворяя особые образовательные потребности детей с ОВЗ, можно открыть путь к дальнейшему образованию. Потребности выражаются в мотивах, а осознанные мотивы включают интересы.

На основе опроса родителей было установлено, что большинство респондентов - родителей называют библиотеку в качестве источника получения информации. В старших возрастных категориях для родителей важную роль в работе библиотеки играет культурно - досуговая деятельность (64%). Современные пользователи библиотек хотят также пользоваться бесплатным Wi-Fi в библиотеках, иметь возможность знакомиться с новыми поступлениями в фонд библиотеки через Интернет. Большинство пользователей библиотек хотят проводить полезный досуг в библиотеке. Таким образом, определились потребности членов семей детей с ОВЗ.

	Дети с ОВЗ	Члены семьи детей с ОВЗ	Педагоги
Особые образовательные потребности	Восстановление нарушенных связей с культурой, социумом в силу выпадения из социального и культурного пространства	Включение родителей детей с ОВЗ в процесс реабилитации средствами образования	Расширение образовательного пространства за пределы детского сада
Мотивы	Незрелость системы мотивов, преобладание внешней мотивации	Реализация общепринятых (воспитательно – образовательной, аффективной, социализирующей) и специфических функций семьи (абилитационно –	Формирование коммуникационных, познавательных, социальных мотивов детей с ОВЗ в процессе воспитания

		реабилитационной, коррегирующей, компенсирующей) при ведущей роли специалистов	и обучения в доступных пределах
Интересы	Планомерное осмысление своего социального окружения	Реализация общепринятых (воспитательно – образовательной, аффективной, социализирующей) и специфических функций семьи (абилитационно – реабилитационной, коррегирующей, компенсирующей) при ведущей роли специалистов. Проведение культурно-досуговой деятельности.	Формирование интереса к социальным контактам, ближайшему окружению у детей с ОВЗ в процессе воспитания и обучения в доступных пределах

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность**

Образовательная деятельность осуществляется с учетом специфики национальных, социокультурных, демографических, климатических условий.

Условия	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Национальные	В муниципальном образовании «город Киров» проживает 478012 человек. В национальном составе преобладают русские, составляющие 96,6% населения. Этнический состав Кирова многообразен: татары, украинцы, марийцы, удмурты, азербайджанцы, белорусы, армяне и др.	Использование в образовательной деятельности предметов народного декоративно-прикладного искусства, классической музыки, русского фольклора, устного народного творчества, творчества мастеров родного края. Учет общегосударственных и региональных праздников.
Социокул	Социальное партнерство	<i>Социальное партнерство позволяет</i>

ьтурные: Социальн ые	МКДОУ: библиотека им. А.С.Пушкина, МОУ С(К)ОШ VIII вида № 13, 44, 50, МКДОУ № 130, ГИБДД, детские профессиональные театры, цирковые группы. Краткий социальный паспорт семьи: 79% полная семья. Неполная семья — с отцом — 2%, с матерью — 16%. многодетные семьи — 13%. Количество социально опасных семей – 2, семей «группы риска» - 3. Количество семей, имеющих ПК -92%: в том числе с выходом в Internet.	<i>максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения,</i> обогатить условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции детей-инвалидов в общество. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия детского сада и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий.
Культурно - историчес кие	Киров обладает высоким потенциалом деловой активности, развитой промышленности. Ведущее место по объему производства занимают: производство резиновых и пластмассовых изделий, металлургическое производство и производство готовых металлических изделий, производство пищевых продуктов, производство транспортных средств и оборудования. Народное искусство — глиняная расписная игрушка (Дымково).	В образовательной деятельности использовано творчество мастеров родного края. При реализации Программы сотрудничества введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Демограф	Наблюдается прирост	Рост доли детей — инвалидов, детей с

ические	населения города за счет миграционных процессов (число прибывших преобладает над числом выбывших из города). Рост количества детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания за счет введения специальных разделов обучения для социализации, включения в процесс реабилитации средствами образования учреждений культуры, находящихся в «шаговой доступности» от детского сада.
Природно-климатические и экологические	Основная часть городской территории располагается на левом крутом берегу Вятки, в Средневятской (Кировской) низменности, на семи крупных холмах. Основные экологические проблемы города связаны с высокой концентрацией крупных промышленных объектов, большой плотностью населения и инфраструктуры, транспортных потоков. Город обладает развитой транспортной инфраструктурой. Крупной магистральной улицей является Октябрьский проспект, где расположен детский сад.	Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья.

1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность в рамках Программы сотрудничества направлена на социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ в условиях библиотеки: на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности на основе использования художественных произведений; восприятие

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи реализации Программы сотрудничества с учетом возрастных особенностей воспитанников

4-5 лет

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).

Формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

Привлекать детей к участию в совместном с взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

Вырабатывать умение слушать тексты вместе с группой сверстников.

Приучать детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.

Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: здороваться, прощаться, не плакать, садиться на стульчик, сидеть во время прослушивания и т. п.

Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

5-6 лет

Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей

группой сверстников.

Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей.

Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

6-7 лет

Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.

Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку, стихотворение. Знакомить детей с новым художественным жанром — пословицами.

Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.

Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых взрослым художественных произведений вместе со всей группой сверстников.

Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.

Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния взрослого или сверстника.

Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности.

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
специфики их образовательных потребностей и интересов**

2.1. Перспективно-тематический план

Сроки	Наименование мероприятия	Форма проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственный
аудитория	4-6 лет		6-7 лет		
Сентябрь	Зеленый огонек	Познавательная-игровая программа по правилам дорожного движения	Зеленый огонек	Познавательная-игровая программа по правилам дорожного движения	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
			Карлсон собирает детей в школу	Театрализован-ный праздник	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
Октябрь	Сказки про мишек	Литературная игра с видеопозаказом	Осенние хлопоты	Школа маленьких помощников	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
Ноябрь	Круглый год	Громкие чтения произведений С.Я.Маршака (к дню рождения автора)	Когда с тобою рядом друг	Школа общения	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
Декабрь	Рукавичка	Новогодний кукольный	Зимним вечером: чем	Мастерская по изготовлению	Птушкина И.М., зав.

		спектакль	занимались ваши бабушки и дедушки зимой	открытки	детским отделом ЦГБ
Январь	Рождествен- ская сказка	Семейный праздник с детским театром	Новый год в кругу друзей	Спектакль школьного самодельно го коллектива	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
Февраль	Как зимуют животные и птицы	Громкие чтения с медиапрезента- цией	Полна чудес природа (животные и птицы в произведениях писателя)	Литературный час к дню рождения писателя и природоведа В.В.Бианки	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
Март	Моя мама	Презентация выставки рисунков (к международно му дню 8 марта)	Моя мама	Презентация выставки рисунков (к международно му дню 8 марта)	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
	Азбука профессий	Час познания с медиапрезента- цией: путеводитель в мире профессий	Кто не знает дядю Степу	Театрализован ный праздник с конкурсом чтецов	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
Апрель	Веселый светофорчик (о правилах дорожного движения)	Игра с медиапрезента- цией	Веселый светофорчик (о правилах дорожного движения)	Игра с медиапрезента- цией	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
			Картинки весны	Игра- путешествие в мир весенней природы	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ

Май	Сказки про весну	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»	Сказки про весну	Литературная игра по сказке Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
	В кругу семьи	Игровая программа	В кругу семьи	Игровая программа	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ
Июнь			Времен минувших небылицы	Театрализован ный праздник- ярмарка по сказкам А.С.Пушкина	Птушкина И.М., зав. детским отделом ЦГБ

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Сотрудничество библиотеки и детского сада построено с учетом лексических тем и включает разнообразные формы работы.

Вариативные формы	Вариативные способы, методы, средства
Познавательные	Познавательно-игровые программы. Проведение познавательно-игровых программ включает в себя различные способы, методы, средства реализации содержания Программы сотрудничества. <u>Чтение художественной литературы:</u> Выразительное чтение произведения (части произведения). Чтение произведения по ролям. Театрализованное представление, кукольный театр. Разучивание (стихотворений, потешек, рассказов и др.). Тематическая беседа: Обсуждение прочитанного текста. Беседа по фрагментам мультфильмов. Отгадывание загадок. Решение проблемных вопросов, ситуаций. <u>Дидактическое упражнение, игра на закрепление материала.</u>

	<u>Мастерская</u> (по изготовлению продуктов детского творчества). <u>Для реализации Программы сотрудничества используются мультимедийные средства:</u> Просмотр мультфильмов по знакомым произведениям. Мультимедийная презентация (в доступной для детей форме рассказывается про биографию и творчество детских писателей, по содержанию прочитанного). Видеоролик (с иллюстрациями, картинками, открытками и др. по теме). Игровой прием присутствует в каждой программе. Это одушевление литературного героя, внесение игрушки, ролевые игры, драматизации. В рамках мероприятий происходит смена игровой деятельности, длительность мероприятий соответствует СанПиН
	<u>Работа с книгой.</u> Книга рассматривается как источник информации, источник познания: она учит, объясняет, рассказывает, побуждает к новым вопросам. <u>Способы, методы работы с книгой.</u> Восприятие художественной литературы на слух. Самостоятельное и (или) совместное изготовление иллюстрированных книг. Составление серии картин по произведению (рассказу/сказке/стихотворению). Выбор иллюстрации к определенному произведению (рассказу/ сказке/ стихотворению).
Досуговые	<u>Проведение совместных праздников, конкурсов чтецов.</u> Сотрудничество библиотеки и детского сада проходит в форме организации совместных праздников. Праздничные дни могут быть приурочены к юбилею детского писателя, изданию книги, а также к другим событиям, праздникам, учрежденным на государственном уровне (Новый год, Рождество и др.), и тематическим дням (День семьи). На праздниках, организованных сотрудниками библиотекой, присутствуют родители. Разновидность праздников — инклюзивный праздник, где участниками являются дети с ОВЗ и здоровые дети из других дошкольных учреждений. При этом дети и родители принимают активное участие в праздничных мероприятиях: рассказывают стихи, поют песни, участвуют в конкурсах и получают подарки — книги.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей детей в освоении содержательной области части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет суть специальной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования.

Применительно к образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где все более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания Программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребенка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

Коррекция социально – коммуникативного развития детей достигается за счет:

- проведения совместных (инклюзивных) мероприятий, образовательной деятельности,
- систематизации и обобщения представлений по лексическим темам,
- практического закрепления полученных представлений в специально созданных ситуациях,
- создания условий для поддержания состояния психологического комфорта каждого ребенка, чувства доверия к окружающим ребенка людям, «заражения эмоциями» радости, удовольствия,
- установления эмоционально-личностного контакта взрослого с каждым ребенком для дальнейшего формирования у него ориентировки на взрослого человека как на источник социального опыта,
- организации правильной дистанции во взаимодействии с ребенком (равная позиция партнера по отношению к ребенку, контакт «глаза в глаза»),
- использования повторения как важного дидактического принципа,
- создания адекватной предметно-развивающей среды, стимулирующей познание ребенком самого себя и окружающих.

Коррекция художественно-эстетического развития детей достигается за счет:

- эмоциональной включенности ребенка в процесс воспитания для эффективной реализации всех задач, заложенных в программе,
- обеспечение игровой мотивации детской деятельности, использование

продуктов деятельности в игре, изготовление изделий, рисунков с конкретной, понятной детям целью,

- разнообразия видов деятельности педагога: активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям (при

- необходимости педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию), речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка, положительная оценка взрослым собственных действий ребенка, организация наблюдений ребенка за действиями своих сверстников,

- правильного сочетания словесных и наглядных методов обучения, применения действия по образцу и выбор по образцу, действия по подражанию, «жестовой инструкции», совместных действий взрослого и ребенка,

- целенаправленной работы с родителями воспитанников.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности	Особенности образовательной деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение.</u> Выразительное чтение произведения (части произведения). Чтение произведения по ролям. Театрализованное представление, кукольный театр. <u>Беседа.</u> С обсуждением по прочитанному тексту, по фрагментам мультфильмов. Тематические беседы. Отгадывание загадок. <u>Разучивание.</u>
Игровая	Различные виды игр (сюжетные, с правилами).
Коммуникативная	<u>Беседа.</u> Тематические беседы. Отгадывание загадок. С обсуждением по прочитанному тексту, по фрагментам мультфильмов. <u>Рассматривание с комментированием.</u> Видео, мультимедиапрезентация (в доступной для детей форме)

	рассказывается про биографию и творчество детских писателей). Разучивание (стихотворений, потешек, рассказов и др.). Дидактическое упражнение, игра.
Познавательно-исследовательская	<u>Экскурсия.</u> <u>Решение (обыгрывание) проблемных ситуаций.</u> Викторины, конкурсы. <u>Элементарное экспериментирование.</u> Дидактическое упражнение, игра.
Изобразительная	<u>Мастерская</u> (по изготовлению продуктов детского творчества).
Конструирование	<u>Мастерская</u> (по изготовлению продуктов детского творчества). <u>Дидактическое упражнение, игра.</u>
Музыкальная	Слушание. Импровизация. Музыкально – дидактическая, хороводная игра. Подвижная игра (с музыкальным сопровождением). Дидактическое упражнение.
Двигательная	Подвижные игры (дидактические, с правилами, спортивные). Физкультминутки.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Поручение.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Применительно к образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где все более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания Программы сотрудничества, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребенка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

Сотрудничество с библиотекой позволяет создавать условия, в которых дети с ОВЗ (с нарушением интеллекта, в том числе с генетически обусловленными формами, с проблемами эмоционально-волевой сферы) имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал в области театрального искусства, почувствовать себя нужными обществу через участие в драматизациях (постановках), спектаклях, концертных и конкурсных программах, отдельных номерах в инклюзивных и совместных с родителями праздниках.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным направлением дошкольного учреждения является поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Поддержка родителей при реализации Программы

сотрудничества рассматривается как система мер, направленных на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку.

В ходе совместных мероприятий с детьми осуществляется обучение эффективным способам общения с ребенком и проведение совместной досуговой деятельности. Развлекательная форма мероприятий способствует сближению, создает положительную эмоциональную установку. Для снижения эмоционального напряжения родителей и повышения веры родителей в возможность достижения позитивных результатов у детей с ОВЗ актуальны различные совместные игры, игры-драматизации, творческие конкурсы. В ходе данных встреч родители сосредотачиваются на достоинствах ребенка, помогают ему поверить в себя и свои способности, поддерживать ребенка при неудачах, родители учатся анализировать ошибки и находить альтернативные способы реагирования в проблемных ситуациях при расширении сферы социального взаимодействия родителей и ребенка.

Специфическими эффектами участия родителей в реализации Программы сотрудничества являются повышение их сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о возможностях и потребностях детей с ОВЗ, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком. Неспецифические эффекты: получение родителями информации о восприятии ситуации ребенком, динамике его поведения в «социуме» (в библиотеке).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Наглядно-информационные: медиапрезентации, тематическая подборка книг (мини-библиотека), оформление информационных стендов, фотовыставка, открытые мероприятия для родителей.

Познавательные: участие в совместных с детьми познавательных мероприятиях.

Досуговые: участие в совместных с детьми досуговых мероприятиях (праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках).

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы сотрудничества, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы сотрудничества

Программа сотрудничества реализуется на базе детского отдела Центральной городской библиотеки имени А.С.Пушкина, по адресу: город Киров, ул. Преображенская, 74.

ЦГБ им. А.С. Пушкина является обособленным структурным подразделением муниципального казенного учреждения «Централизованная библиотечная система» муниципального образования «Город Киров», имеет статус головной библиотеки МКУ «Централизованная библиотечная система» по отношению к библиотекам-филиалам, ее статус определяется Уставом МКУ «Централизованная библиотечная система». Библиотека находится в ведомственном подчинении управления культуры администрации города Кирова.

Структура ЦГБ им. А.С. Пушкина:

1. Организационно-методический отдел.
2. Информационно-библиографический отдел.
3. Абонемент художественной литературы.
4. Абонемент отраслевой литературы.
5. Читальный зал.
6. Отдел искусств.
7. Детский отдел.
8. Отдел автоматизации библиотечных процессов.
9. Отдел комплектования и обработки.
10. Отдел организации и использования единого фонда.
11. Отдел регистрации и контроля.
12. Пушкинская гостиная.
13. Зал книжных коллекций.

Фонд ЦГБ им. А.С. Пушкина

Наименование	Количество экземпляров
книги	1 020 052
брошюры	36 290
журналы	81 761
ноты	2145
грампластинки	14 509
видеокассеты	791

компакт-диски	928
аудиокассеты	361
CDRom	1 756
DVD	715
Итого:	1 159 308

Состав библиотечного фонда по отраслям знаний

Отрасли: приоритетное направление в комплектовании - пополнение библиотечного фонда художественной литературой, в т.ч. книгами для детей.	Количество	% от общего объема
Художественная	487 976	42,09%
Детская	136 635	11, 78%
Прочая	87 034	7,5%

Мультимедийное оборудование, оргтехника

Наименование	Кол-во	Цель
Персональный компьютер в сборе, ноутбук	40	поиск информации в сети Интернет, создание электронных баз данных, работа со справочно-поисковыми базами, с мультимедийными источниками информации, образовательная, досуговая деятельность
Принтер (лазерный ч/б, цветной, матричный, струйный)	29	издательская деятельность, образовательная, деятельность
МФУ	4	издательская деятельность, образовательная, деятельность
Сканер	5	издательская деятельность, образовательная, деятельность
Ксерокс	2	издательская деятельность, образовательная деятельность
Телевизор	3	образовательная, досуговая деятельность
Видеомагнитофон	3	образовательная, досуговая деятельность
DVD	1	образовательная, досуговая деятельность
Аудио	6	образовательная, досуговая деятельность
Проектор/ экран	2	образовательная, досуговая деятельность

Фотоаппарат	1	издательская деятельность
Ламинатор	1	издательская деятельность

Методическое обеспечение Программы сотрудничества

Методические, учебно-методические пособия, нормативные документы
–Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. - – СПб.: КАРО, 2012. –Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. - Волгоград: Учитель, 2012. –Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации /письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей» N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. –Краснокутская Е.Н. Специфика психолого–педагогической работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья// Системная профилактика и коррекция школьной неуспешности: Сборник научных статей. – М.: Крылья, 2007.)

Средства обучения и воспитания,

необходимые для реализации Программы сотрудничества

№п/п	Вид	Средства обучения и воспитания
1	Приборы	Измерительные (часы).
2	Оборудование	Экран для мультимедийного проектора, атрибуты для проведения игр, конкурсов, праздников. CD/ DVD с мультфильмами, детскими фильмами.
3	Инструменты (в том числе музыкальные)	Фортепиано
4	Учебно-наглядные пособия	Иллюстрированная детская литература: фольклорные (народные) и авторские произведения (сказки, рассказы, стихотворения). Периодические печатные издания для детей дошкольного возраста. Книги о людях с ограниченными возможностями здоровья.
5	Компьютеры	Персональный компьютер в сборе, ноутбук

6	Информационно - телекоммуникационные сети	Выход в Internet для сотрудников библиотеки, педагогов
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, музыкальный центр.
8	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	<u>Мультимедийные тематические презентации, видеоролики.</u> <u>Развивающие программы для детей:</u> Азбука для детей: АБВГДейка [Электронный ресурс]. – М. : Axall Media : Компьюлинк, 1998. – 1 диск. Алик идет в школу [Электронный ресурс]. – М.: Руссобит-М, 2001. – 1 диск. Антошка: Веселые книжки [Электронный ресурс]. – М.: Руссобит Паблишинг, 2003. - 1 диск. – (Обучение с приключением : 3-8 лет). Антошка и Чудище Морское [Электронный ресурс]. – М.: Руссобит Паблишинг, 2003. – 1 диск. - (Обучение с приключением: 4-9 лет). Антошка: Невероятное Сафари [Электронный ресурс].–М.: Руссобит Паблишинг, 2003.– 1 диск. – (Обучение с приключением: 3-7 лет). Веселые моторы [Электронный ресурс]: развивающие игры для детей 4 – 7 лет. – М.: 1С-Паблишинг, 2005. – 1 CDR диск. – (Образовательная коллекция). Веселые моторы - 2 [Электронный ресурс] : развивающие игры для детей от 5 лет и старше. – М. : 1С-Паблишинг, 2006. – 1 CDR диск. – (Образовательная коллекция). Незнайкина грамота [Электронный ресурс]: сборник образовательных игр для малышей. – М. : Бука Интертейнмент: Эгмонт Россия Лдт, 1998. – 1 диск. Планета чисел [Электронный ресурс]: для малышей – М.: Бука, 2000. – 1 диск. – (Игры для детей от компании Бука). Приключения на Планете чисел [Электронный ресурс]: 5-12 лет. – М. : Бука, 2000. – 1 диск. – (Игры для детей от

		компании Бука). Путешествие по морям и океанам [Электронный ресурс]: обучающая игра для детей от 5 до 10 лет. – М.: Руссобит - М, 2000. – 1 диск. – (Учись играя). Самые умные. Вопросы о животных [Электронный ресурс]. – М.: IDEX Creativeteam, 2006.– 1 DVD диск.– (Веселый журнал о животных «Тошка и компания») Учимся думать [Электронный ресурс]: Сборник занимательных игр, развлечений, навыки мышления. -М.: Новый диск,2004.-1 диск. - (Несерьезные уроки). Учимся запоминать [Электронный ресурс]: сборник игр, развивающих память и смекалку: возраст 3-6 лет. – М. : Compedia: Новый диск, 2004. – 1 CDR диск. – (Несерьезные уроки). <u>Аудиокниги:</u> Андерсен, Х.К. Сказки и истории [Звукозапись] / Ханс Кристиан Андерсен; читают Вячеслав Герасимов, Валентина Кузнецова. – М. : Ардис, 2008. – 1 зв. диск (9 ч. 40 мин.). – (Детская аудиокнига). Гофман, Э.Т.А. Щелкунчик и мышинный король [Звукозапись] / Э.Т.А. Гофман ; пер. Татаринова И.С.; исполняет Олег Анофриев. – М. : Издательский дом Союз, 2007. – 1 зв. диск (2 ч. 38 мин.). – (Аудиокнига). Звуки природы [Звукозапись]. – М.: ПИТЛЭНД, 2006. – 1 зв. диск (5 ч. 03 мин.). <i>Морской прибор [Звукозапись]. – М.: Инновационные технологии, 2005. – 1 зв. диск (1 ч. 29 мин.).</i>
9	Иные материальные объекты	Предметы интерьера: стеллажи, мебель (столы, стулья, кресла) для проведения мероприятий.

2. Распорядок и/ или режим дня.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и социального заказа родителей (с учетом возможности участия в совместных мероприятиях), в целях выполнения требований СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» Программа сотрудничества реализуется во второй половине дня в пятницу, длительность познавательных форм мероприятий не более 30 минут, досуговых форм - не более 40 минут.

Реализация Программы сотрудничества

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
День недели	Пятница,	Пятница,	Пятница,
Длительность	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
Реализация программы сотрудничества муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» города Кирова с детским отделом Центральной городской библиотеки имени А.С.Пушкина «Особые дети в библиотеке»:			
Познавательные формы мероприятий	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Досуговые формы мероприятий	16.00-16.30	16.00-16.35	16.00-16.40

3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проектирование образовательного процесса предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы: тематические недели построены на основе определенного события, сезонных явлений в природе, праздников в соответствии с комплексно-тематическим планом обязательной части Программы.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сотрудничества реализуется на базе детского отдела Центральной городской библиотеки имени А.С.Пушкина.

Помещение	Цель	Предметно-развивающая среда ЦГБ имени А.С.Пушкина
Детский отдел	Используется для проведения	Стеллажи с книгами. Атрибуты к играм, драматизациям, конкурсам.

	познавательных мероприятий	
Детский читальный зал	Используется для проведения познавательных, досуговых мероприятий	Стол, стулья, стеллажи с книгами, стеклянная витрина для выставок. Персональный компьютер. Переносное мультимедийное оборудование (медиапроектор, экран). Атрибуты к играм, драматизациям, конкурсам.
Пушкинская гостиная	Используется для особо торжественных мероприятий, в том числе совместных (инклюзивных).	Мягкая мебель, фортепиано, стеклянная витрина для выставок, журнальный столик. Переносное мультимедийное оборудование (медиапроектор, экран). Атрибуты к играм, драматизациям, конкурсам.

Краткая презентация Программы

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями интеллекта муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119» города Кирова разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначена для работы с детьми от 4 до 8 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с нарушением интеллекта, связанные с состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования.

2) Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ № 119 построена с использованием программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). — Москва: Просвещение, 2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на основе Программы сотрудничества муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» города Кирова с детским отделом Центральной городской библиотеки имени А.С.Пушкина «Особые дети в библиотеке», [Программы по пропедевтике финансовой грамотности детей с нарушением интеллекта.](#)

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

анкетирование, анализ запроса родителей, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,

включение родителей в совместную коррекционно-образовательную деятельность через мастерские, реализацию совместных проектов, участие в акциях, конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества, семейные клубы по интересам,

беседы с родителями, выпуск буклетов детского сада, неделя педагогической пропаганды для родителей, информационный бюллетень о деятельности дошкольной организации на учебный год, консультирование родителей (индивидуальное, групповое, сетевое), тематические встречи, публичный доклад, общение с родителями по электронной почте.